

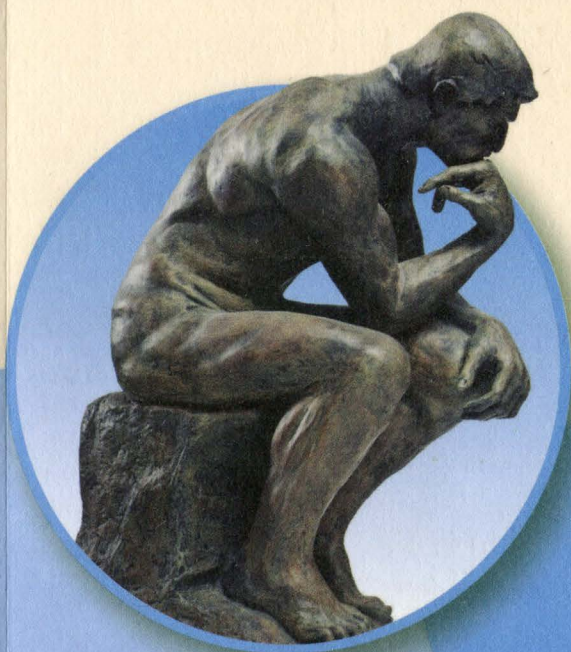
ТЕКУЩИЙ

КОНТРОЛЬ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ
АТТЕСТАЦИЯ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6·9



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ТЕКУЩИЙ
КОНТРОЛЬ

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ
АТТЕСТАЦИЯ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

6—9 классы

**Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений**

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
П81

Серия «Текущий контроль» основана в 2006 г.

Авторы:

Л. Н. Боголюбов (темы 5, 10, 15); Н. И. Городецкая (темы 2, 4, 9, 13); Л. Ф. Иванова (введение, темы 1, 6, 7, 10, 11, 12);
А. И. Матвеев (темы 6, 12, 16); Т. Е. Лискова (темы 8, 14, 16);
Е. Л. Рутковская (темы 3, 14, 16).

Промежуточная аттестация по обществознанию.
6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2010. — 157 с. — (Текущий контроль). — ISBN 978-5-09-020456-9.

В книге представлены различные виды и варианты проверочных заданий по всему курсу основной школы (6—9 кл.), формулировка которых соответствует программе курса и содержанию учебников, подготовленных авторским коллективом под руководством академика РАО Л. Н. Боголюбова.

Пособие включает в себя контрольно-измерительные материалы по обществознанию для основной школы и помогает подготовиться к сдаче ЕГЭ в старших классах.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-020456-9

© Издательство «Просвещение», 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

В пособии материалы расположены в определённой последовательности, в соответствии с программой курса 6—9 классов и содержанием учебников для основной школы, подготовленных авторским коллективом под руководством Л. Н. Боголюбова.

В практике использования данных материалов в текущей аттестации оправдывает себя комбинирование различных форм проверки знаний и умений. Например, устный ответ на вопрос может быть дополнен решением познавательной задачи, письменный анализ текста — устным ответом с использованием таблиц или схем; собеседование возможно в сочетании с тестированием и т. д. Возможности комбинирования ограничены только здравым смыслом и особенностями того класса, в котором проводится текущий контроль.

Тематический зачёт обычно проводится после изучения всей темы. Его задача — собрать воедино знания, полученные на блоке уроков, выявить уровень владения умениями, которые формируются и совершенствуются в процессе обучения.

Вопросы и задания к зачёту целесообразно заблаговременно сообщить учащимся. Это не исключает возможность для учителя дополнить основной перечень, несколько изменить формулировки заданий и т. п. Цель открытия требований к знаниям и умениям — сделать подготовку к итоговому занятию по теме более самостоятельной, целенаправленной и систематической.

Вариантом проведения зачётного урока может служить групповой зачёт. В этом случае появляется возможность включить такие резервы, как взаимообучение, учебная кооперация, коллективное мнение.

6 КЛАСС

ТЕМА 1 ЧЕЛОВЕК

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Какие особенности отличают человека от животных?
- 1.2. В чём проявляется единство биологического и социального в человеке?
- 1.3. На какие этапы делится жизнь человека?
- 1.4. Как наследственность влияет на жизнь человека?
- 1.5. Какие качества может обрести человек, воспитываясь в обществе?
- 1.6. Кого можно назвать личностью?
- 1.7. Чем подросток отличается от взрослого?
- 1.8. Что объединяет взрослого и подростка?
- 1.9. Что даёт человеку познание самого себя?
- 1.10. Зачем человеку нужна цель в жизни? Почему без цели жить плохо?
- 1.11. Каковы составляющие внутреннего мира человека?
- 1.12. Какие потребности свойственны человеку?
- 1.13. Почему считается, что только человеку свойственна деятельность?
- 1.14. Какие виды деятельности можно назвать основными и почему?
- 1.15. Каковы слагаемые жизненного успеха?

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. **Отличия человека от животных**
 - 2.1.1. Что сближает человека с другими живыми существами?
 - 2.1.2. Что отличает человека от других живых существ?
 - 2.1.3. Какую роль в становлении человека играет мышление и речь?
 - 2.1.4. Какие человеческие свойства могут сформироваться только в обществе?
 - 2.1.5. Какие общие для всех живых существ свойства проявляются у человека по-особенному? Приведите примеры.

2.2. Наследственность

- 2.2.1. Какие признаки человек наследует от предков?
- 2.2.2. Почему дети часто похожи на своих родителей?
- 2.2.3. Какие качества человека не передаются по наследству?

2.3. Личность

- 2.3.1. Какие качества позволяют характеризовать человека как личность?
- 2.3.2. Какого человека можно назвать сильной личностью?
- 2.3.3. Какие условия способствуют формированию личности?
- 2.3.4. Как связаны между собой понятия *личность* и *самостоятельность*?

2.4. Особенности подросткового возраста

- 2.4.1. На какие периоды делится жизнь человека?
- 2.4.2. Какой период жизни называется отрочеством?
- 2.4.3. Чем подросток отличается от взрослого?
- 2.4.4. Что общего у ребёнка и отрока?
- 2.4.5. Какие показатели свидетельствуют о переходном характере подросткового возраста?

2.5. Самопознание

- 2.5.1. Что такое самопознание?
- 2.5.2. Почему говорят, что внешность человека обманчива?
- 2.5.3. Что такое самооценка и от чего она зависит?
- 2.5.4. Как изменить самооценку?
- 2.5.5. Как влияет на самооценку мнение близких людей?

2.6. Внутренний мир личности

- 2.6.1. Каковы слагаемые внутреннего мира человека?
- 2.6.2. Что такое эмоции?
- 2.6.3. Какое место во внутреннем мире подростка занимают мечты, жизненные планы?
- 2.6.4. Какие чувства характерны для оптимистически настроенной личности?
- 2.6.5. Какие чувства относят к высшим нравственным чувствам?
- 2.6.6. Согласны ли вы, что внутренний мир подростка не изменяется в процессе взросления?

2.7. Потребности

- 2.7.1. Что такое потребности?
- 2.7.2. Почему потребности людей меняются в разные исторические времена?
- 2.7.3. Чем различаются потребности биологические, социальные и духовные?

- 2.7.4. Какие способности относятся к биологическим?
- 2.7.5. В чём особенность проявления биологических потребностей человека в отличие от животных?
- 2.7.6. Какие потребности относятся к социальным?
- 2.7.7. Какие потребности относятся к духовным?
- 2.7.8. Какие потребности можно назвать разумными?
- 2.7.9. Что такое ложные потребности?

2.8. Деятельность

- 2.8.1. Что такое деятельность?
- 2.8.2. Какие виды деятельности свойственны человеку?
- 2.8.3. Какую роль в деятельности человека играет способность к творчеству?
- 2.8.4. Что общего у игры и учёбы?
- 2.8.5. Что отличает труд от других видов деятельности?

2.9. На пути к жизненному успеху

- 2.9.1. Каковы слагаемые жизненного успеха?
- 2.9.2. Какую роль в достижении жизненных целей играет характер и сила воли?
- 2.9.3. Что значит найти себя?
- 2.9.4. Можно ли себя потерять?
- 2.9.5. Объясните выражение: «Он прожил не свою жизнь».
- 2.9.6. Объясните смысл высказывания учёного И. П. Павлова: «Человек без цели — самоубийца»
- 2.9.7. Какую роль в выборе жизненных целей человека играет опора и поддержка близких?
- 2.9.8. От чего зависит успех в выборе профессии?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Какие особенности подростка отражаются в следующем высказывании М. Твена: «Когда мне было четырнадцать лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его. Но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлён тем, насколько этот старый человек поумнел?»

3.2. Какие важные для человека свойства отражены в следующем суждении: «Это животное, отличающееся от обезьяны терпением. От попугая инициативой, от бегемота беспокойством, от муравья размерами?»

Продолжите данное суждение собственными сравнениями.

3.3. Герои фильма «Приключения Электроника» мальчик Серёжа Сыроежкин и робот Электроник внешне были абсолютно одинаковыми. Их невозможно было отличить.

Что нужно знать про героев, чтобы определить, чем отличаются их личности?

3.4. Составьте предложение из рассыпавшихся слов:

рождается, существо, как, личность, как, человек, биологическое, развивается.

3.5. Что из перечисленного можно отнести к деятельности? Впишите нужные примеры в таблицу.

К деятельности относятся	Деятельностью не являются
--------------------------	---------------------------

- 1) лошадь везёт повозку;
- 2) река течёт от истока к устью;
- 3) человек строит дом;
- 4) ребёнок читает книгу;
- 5) паук плетёт паутину;
- 6) цветок тянется к свету;
- 7) пчела заготавливает мёд;
- 8) человек играет на гитаре.

4. Тесты

4.1. Верны ли следующие суждения?

А. Человек — существо социальное.

Б. Человек — существо биосоциальное.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.2. Соотнесите потребности человека и их проявления.

Потребности	Проявления
1) духовные	А) питаться
2) материальные	Б) одеваться
	В) общаться
3) социальные	Г) заботиться о потомстве
	Д) добиваться успеха в жизни
	Е) верить в добро

4.3. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.

Б. Без общества индивид не может стать индивидуальностью.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.4. Какое утверждение верно?

А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «я».

Б. Познавая себя, мы познаём мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Среди учеников 6 класса завязался спор. Один участник спора утверждал, что древние люди ничем, кроме объёма мозга, не отличались от современных людей и имели те же потребности, что и люди, живущие в наши дни.

Другой ученик утверждал, что современные люди мало чем похожи на животных и дело тут не только в объёме мозга.

Как вам кажется, кто из участников спора прав? Приведите аргументы.

5.2. Принято считать, что одним из показателей взрослости, к которой так стремятся многие подростки, является самостоятельность.

Приведите свои аргументы «за» и «против» в споре с теми, кто считает, что самостоятельность — это хорошо.

5.3. Какая точка зрения представляется вам наиболее верной? Приведите свои аргументы в её защиту.

А. Жить надо так, как вам хочется.

Б. Жить надо так, чтобы другим рядом с вами было хорошо.

В. Жить надо так, чтобы никому не мешать.

Г. Жить надо так, чтобы приносить людям максимальную пользу.

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Человеческое в человеке

Из книги современных российских философов

«В какой бы район земного шара мы ни попали, мы встретим там человеческих существ, о которых правомерно утверждать по крайней мере следующее:

— они умеют изготавливать орудия при помощи орудий...;

- они знают простейшие нравственные запреты и безусловную противоположность добра и зла;
- они обладают потребностями, чувственными восприятиями и умственными навыками, развивавшимися исторически;
- они не могут ни сформироваться, ни существовать вне общества...»¹

Вопросы и задания: 1. Какие черты, характеризующие человека, встречались вам в других текстах? Какие черты в этом тексте встретились впервые? 2. Указанные черты свойственны только человеку или другим существам также? Выскажите своё мнение по каждой из названных черт в отдельности, приведите доказательства. 3. Какую из перечисленных черт вы считаете самой важной и почему? 4. Какой из названных признаков вам не совсем приятен? Попросите учителя разъяснить его.

7. Использование средств условной наглядности

7.1. Используя приведённую в учебнике² (с. 10) схему, опишите, чем человек отличается от животных.

7.2. Опираясь на представленную схему, охарактеризуйте различные виды деятельности: учёбу, игру, труд.

Деятельность человека



8. Темы проектных работ

- 8.1.** «Человек — существо социальное» — компьютерная презентация или плакат-постер.
- 8.2.** «Что человеку нужно?» — наглядное пособие или компьютерная презентация.
- 8.3.** Подборка материалов из народных сказок по теме «Потребности человека».
- 8.4.** Плакат «Потребности полезные, бесполезные и вредные».
- 8.5.** Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность.
- 8.6.** О чём мечтают мои сверстники (анкета, опрос и обработка результатов)?

¹ Фролов И. Т. Введение в философию: учебное пособие для вузов: Человек. Что такое человек? Загадка антропосоциогенеза. — М., 1989. — С. 236—237.

² Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М. (любое издание).

- 8.7. Легко ли быть подростком?
- 8.8. Каким был мой сверстник сто лет назад?
- 8.9. Игры детей XX века.
- 8.10. Любимые герои современных подростков.

ТЕМА 2

СЕМЬЯ

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Что объединяет членов семьи?
- 1.2. В чём особенности семейного уклада жизни?
- 1.3. Каким образом государство помогает семьям?
- 1.4. Для чего необходимо вести семейное хозяйство?
- 1.5. Какие существуют различия в домашних обязанностях членов семьи?
- 1.6. Кого можно назвать рачительным хозяином дома?
- 1.7. Какие правила помогают вести домашнее хозяйство?
- 1.8. Каковы источники экономии в хозяйстве семьи?
- 1.9. Зачем человеку свободное время? Как можно проводить его с пользой?

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Что такое семья
 - 2.1.1. Как образуется семья?
 - 2.1.2. В чём особенность семьи как объединения людей?
 - 2.1.3. Какие отношения характерны для членов семьи и что их сближает?
 - 2.1.4. Что отличает одну семью от другой и чем все семьи похожи?
 - 2.1.5. В семье несколько поколений. Какова роль каждого поколения в жизни семьи?
 - 2.1.6. Можно ли утверждать, что семья — опора в жизни человека? Приведите примеры.
- 2.2. Семья и государство
 - 2.2.1. В чём главное предназначение семьи в обществе?
 - 2.2.2. Какие условия для жизни ребёнка в семье обязаны создать родители? Все ли родители могут выполнить эти обязанности?
 - 2.2.3. Почему государство защищает семью? Приведите примеры социальной помощи семье и детям.
 - 2.2.4. Какие права имеет несовершеннолетний ребёнок в семье? Каким образом государство осуществляет защиту этих прав?

2.3. Семейные заботы

- 2.3.1. Какие потребности в семье удовлетворяет совместный труд?
- 2.3.2. Как лучше распределить домашние обязанности?
- 2.3.3. Можно ли облегчить домашний труд? Приведите примеры.
- 2.3.4. Как вы понимаете фразу: «Портрет человека — его дом»? Подтвердите справедливость этого высказывания.

2.4. Рачительный хозяин дома

- 2.4.1. Кого называют хозяином дома? Какими качествами он должен обладать?
- 2.4.2. Что входит в обязанности рачительного хозяина дома?
- 2.4.3. Какое значение имеет слово «экономика»?
- 2.4.4. Из чего состоят ресурсы семьи?
- 2.4.5. Для чего нужны правила ведения домашнего хозяйства?
- 2.4.6. Каковы источники экономии в хозяйстве семьи? Приведите примеры.

2.5. Твоё свободное время

- 2.5.1. Какие дела бывают обязательными и необязательными?
- 2.5.2. Что такое свободное время?
- 2.5.3. В чём польза занятий физкультурой?
- 2.5.4. Зачем человеку хобби?
- 2.5.5. Какими полезными делами можно наполнить свободное время? Приведите примеры.

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Произведение XVI в. «Домострой» советовало хозяину дома: «Всякое дело начать или рукодельничать: или есть, или пить, или еду готовить, или печь что, и разные припасы делать, и всякое рукоделие исполнять, и всякое ремесло...»

Продолжите перечень дел, которые приходится выполнять рачительному хозяину. Расскажите, как изменилось содержание обязанностей современного хозяина дома.

3.2. Если из крана вода течёт даже по каплям, то за месяц уходит зря 400 литров воды. 60 кг макулатуры сохраняют от вырубки одно дерево.

Предложите способы бережного, хозяйского отношения к использованию воды, электроэнергии, продуктов питания, одежды в быту.

3.3. Между уроками в школе есть свободное время — перемена. Не всем учащимся нравится проводить его в бесцельном хождении по школьным коридорам. Чем занять это время?

Посоветуйте ребятам, как отдохнуть с пользой и удовольствием.

3.4. Китайская пословица гласит: «Дружная семья и землю превратит в золото».

Какие правила организации домашнего хозяйства помогут жить в соответствии с этой пословицей?

3.5. Встреча Нового года у многих народов считается наиболее значимым и любимым семейным праздником. Семья Петровых трёхпоколенная. Как лучше распределить обязанности среди домочадцев, связанные с подготовкой к празднику? Предложите варианты посильного участия в этом всех членов семьи.

3.6. Почему ребёнку требуется особая забота, которую должны проявлять родители и государство? Вот как ответили на этот вопрос ваши сверстники: «Ребёнок не умеет себя защищать сам», «Потому, что он ещё мало знает о жизни», «Его легко обидеть», «Он не умеет делать многое из того, что делают взрослые».

Предложите свои ответы на этот вопрос.

3.7. В семье вашего одноклассника, кроме родителей, есть трёхлетний брат и бабушка.

Какую помощь в обслуживании себя младшим и пожилым он может оказать? Помогите ему составить возможный перечень дел.

3.8. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», — писал великий русский писатель Л. Н. Толстой.

Что даёт человеку семья, какие потребности помогает удовлетворить? Приведите примеры своих потребностей в настоящее время. Изменяются ли они, когда вы вырастаете? Почему вы так думаете?

3.9. С 1 января 2007 г. в России вступил в силу закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Право на такую поддержку получили женщины, родившие (усыновившие) второго или последующих детей, и мужчины, являющиеся единственными усыновителями. Государство предоставило им помощь в виде материнского (семейного) капитала, установленного в размере 250 000 рублей. Распорядиться этими средствами семья может, в частности, для улучшения жилищных условий, получения образования детьми.

Используя полученные знания по предмету, приведите примеры государственной заботы о семьях с детьми.

3.10. В Конвенции о правах ребёнка записано право ребёнка на отдых и досуг (статья 31). Это значит, что вы имеете право на занятие в свободное время тем, что вам особенно нравится.

Расскажите, как вы используете свободное время. Какой вид отдыха вам особенно нравится? Приведите примеры неправильного использования детьми своего свободного времени.

3.11. Познакомьтесь со стихами современной писательницы Марины Семёновой:

Жила-поживала когда-то большая семья,
Настала пора переезда в иные края.
Когда же мешки с барахлом выносили во двор,
У взрослых с детьми разгорелся нешуточный спор,
И «против» и «за» раздавались у них голоса —
Везти или нет им с собою дворового пса.
А тот, чьих зубов опасался полуночный вор,
Лежал и внимательно слушал людской разговор.
«Я стал им не нужен... Зачем притворяться живым?»
И больше не поднял с натруженных лап головы.
Спустя поколение снова настал переезд
На поиски более щедрых и солнечных мест.
И бывшие дети решали над грудой мешков —
Везти или нет им с собою своих стариков¹.

Что стало предметом семейного раздора? Чью сторону вы бы заняли в подобном споре? Как повлияло поведение взрослых на отношение к ним детей в будущем? Объясните смысл русской пословицы: «Что посеешь, то и пожнёшь».

4. Тесты

4.1. Семья отличается от любого другого коллектива тем, что её члены:

- 1) обмениваются результатами деятельности;
- 2) ведут общее хозяйство;
- 3) выполняют работу по специальности;
- 4) преобразуют окружающий мир в интересах человека.

4.2. К правам ребёнка в семье относится право:

- 1) свободно распоряжаться имуществом родителей;
- 2) выбора способа воспитания;
- 3) на заботу родителей о себе;
- 4) собственности на доходы, полученные родителями.

4.3. Какое занятие можно назвать хобби:

- 1) подготовка доклада по истории;
- 2) прогулка с младшим братом;
- 3) покупка продуктов питания;
- 4) резьба по дереву?

¹ Цит. по: <http://www.lib.ru/RUFANT/SEMENOWA/wolkodaw5.txt>

4.4. Где дети имеют право свободно выражать своё мнение:

- 1) только среди своих друзей;
- 2) во всех сферах жизни и деятельности;
- 3) только в семье;
- 4) только в процессе обучения?

4.5. Продолжите фразу.

Запасы средств, используемых для ведения домашнего хозяйства, называются

4.6. Верны ли следующие суждения о хозяине дома?

А. Хозяин заботится о порядке в доме, распределяет ресурсы семьи и обязанности домочадцев.

Б. Главная забота хозяина дома — воспитание ответственности у детей.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.7. Найдите в списке людей, являющихся членами семьи. Обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) свекровь;
- 2) сосед по даче;
- 3) брат;
- 4) племянница;
- 5) бабушка;
- 6) детский врач.

4.8. Установите соответствие между ресурсами семьи и примерами ресурсов.

Ресурсы семьи	Примеры
А) материальные	1) пенсия бабушки 2) мелкий ремонт мебели
Б) трудовые	3) письменный стол 4) стипендия брата
В) финансовые	5) холодильник

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Кому в семье стирать носки?;

5.2. Телевизор в доме — польза или вред;

5.3. Ваш дом — это ваш портрет;

- 5.4. Можно ли получить доходы из отходов?;
5.5. Свободное время: в безделье или с пользой;
5.6. Домашний труд — «своя ноша не тянет».

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Старый дед и внучек

«Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала его бранить за то, что он им всё в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: „Что ты делаешь, Миша?“ А Миша и говорит: „Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить“.

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним»¹.

Вопросы и задания: 1. Об отношениях каких членов семьи вы узнали из рассказа? 2. Сколько поколений живёт в семье? Объясните, как сложились отношения между разными поколениями. 3. Какой урок родителям преподал их маленький сын? Почему родители Миши изменили отношение к дедушке? 4. Какую мысль хотел донести до читателей автор рассказа? 5. Как вы понимаете смысл китайских пословиц: «Если в семье есть старец — значит, в семье есть опыт», «Сначала стань достойным сыном, потом уже сможешь стать достойным отцом».

Текст 6.2. Декларация прав ребёнка

Принцип 2

Ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путём и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребёнка.

Принцип 6

Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возмож-

¹ Толстой Л.Н. Книга для детей. — М., 1991. — С.13.

но, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и, во всяком случае, в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребёнок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребёнка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях»¹.

Вопросы и задания: 1. Какие права и принципы отношения к ребёнку документ провозглашает и предлагает закрепить законом? 2. Найдите в тексте доказательства того, что все дети нуждаются в специальной охране и заботе. 3. Какая роль отводится семье в реализации прав ребенка? 4. Как общество, государство могут участвовать в заботе о детях, семье? Приведите известные вам примеры такой заботы.

7. Использование средств наглядности

7.1. Используя схему, расскажите об основных составляющих семейного хозяйства. Проиллюстрируйте свой рассказ примерами.



¹Декларация прав ребёнка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. Цит. по: http://www.unesco.ru/files/docs/shs/decl_child_rights_rus.pdf.

7.2. Используя содержание рисунков на с. 77 учебника¹, расскажите о трудовых обязанностях членов своей семьи, потребностях, которые удовлетворяет совместный труд домоладцев.

8. Темы проектных работ

- 8.1. «Рачительный хозяин дома».
- 8.2. «Бытовая техника — помощник в домашнем хозяйстве».
- 8.3. «Уют в доме своими руками».
- 8.4. «Экономим семейные ресурсы».
- 8.5. «Учение с увлечением».

ТЕМА 3

ШКОЛА

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Какое занятие отличает школьника от других?
- 1.2. Как дети получают знания и умения до школы?
- 1.3. Что представляет собой современная школа? Каковы её особенности? В чём отличие школы, в которой учились ваши родители, бабушки и дедушки, от современной?
- 1.4. Чему учит школа? Приведите примеры знаний, умений и навыков, которые даёт школа.
- 1.5. Что значит уметь учиться?
- 1.6. В чём ценность образования для человека?
- 1.7. Как связаны образование и самообразование?
- 1.8. Что значит быть образованным человеком?
- 1.9. Какие профессии связаны со сферой образования?
- 1.10. Какие в нашей стране существуют ступени в школьном образовании? Какую ступень вы уже прошли? На какой ступени находитесь? Какие ступени образования у вас впереди?
- 1.11. Чем современная школа отличается от той, в которой учились люди сто лет назад?
- 1.12. В чём особенности образования в разные исторические эпохи?
- 1.13. Какие образовательные учреждения существуют наряду со школой? Кого они учат? Какие знания и умения они дают?
- 1.14. Чем общение с одноклассниками отличается от общения с другими людьми?
- 1.15. Чему учит школьника общение с одноклассниками?

¹ Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М. (любое издание).

- 1.16. В чём ценность школьного товарищества и школьной дружбы?
- 1.17. Какого человека можно назвать хорошим товарищем?
- 1.18. Что помогает и что мешает дружбе?
- 1.19. Почему людям важно, чтобы их понимали?
- 1.20. Без чего невозможно понимать других?
- 1.21. Как можно спорить, не ссорясь?
- 1.22. Почему многие люди учатся всю жизнь?

2. Вопросы для собеседования

2.1. Чему учит школа

- 2.1.1. Какие знания даёт школа?
- 2.1.2. Какие учебные умения вырабатываются при изучении школьных предметов?
- 2.1.3. Что значат — в широком и узком смысле — слова «школа», «урок», «наука»?
- 2.1.4. Как связаны образование и самообразование?
- 2.1.5. Что способствует выработке умения самостоятельно организовывать свой труд? В чём значение этого умения для человека?
- 2.1.6. Как связаны учёба в школе и такие общие умения, как распределять своё время, доводить начатое до конца?
- 2.1.7. Развитию каких качеств личности способствуют учебные занятия?

2.2. Ошибки в учении

- 2.2.1. Можно ли учиться, не допуская ошибок?
- 2.2.2. Какие ошибки встречаются в учении?
- 2.2.3. Почему люди по-разному реагируют на допущенные ошибки?
- 2.2.4. Что помогает исправлять свои ошибки и избегать их повтора в будущем?
- 2.2.5. В чём смысл утверждения: «На ошибках учатся»?
- 2.2.6. Как вы работаете над своими ошибками?
- 2.2.7. Кто помогает вам преодолевать ошибки в учении?

2.3. Одноклассники, сверстники, друзья

- 2.3.1. Почему люди ценят дружбу и товарищество?
- 2.3.2. Что даёт человеку общение с одноклассниками? Чему учит? От чего предостерегает?
- 2.3.3. Что значит «учиться общению»?
- 2.3.4. Как не обидеть словом?
- 2.3.5. Каковы правила товарищеского отношения?
- 2.3.6. Какого человека можно назвать другом?
- 2.3.7. В чём специфика понятий «сверстник», «одноклассник», «приятель», «друг»?

2.4. Профессия — ученик

- 2.4.1. В чём специфика учёбы как основного занятия школьника?
- 2.4.2. Что значит уметь учиться?
- 2.4.3. Каковы секреты профессии под названием «ученик»?
- 2.4.4. Только ли в школе можно быть учеником? Где ещё можно приобретать знания и умения?
- 2.4.5. Какой смысл заключён в утверждении: «Учиться никогда не поздно»?
- 2.4.6. В каких случаях так говорят: «Школа длиною в жизнь»?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Успехи в учёбе — это дело, которое касается только самого ученика или и общества в целом? Выскажите и аргументируйте свои соображения.

3.2. Боря предлагает своей соседке по парте попробовать переписать текст предстоящей контрольной работы, лежащий в столе у учителя. Он видел, куда учитель положил его. Как, по-вашему, девочка должна поступить? Поясните свое мнение.

3.3. У Вани лишний вес, и ему трудно бегать на уроке физкультуры. Слава — задира в классе, предлагает поставить подножку Ване, когда он будет проходить мимо. Вы слышите это предложение. Каковы ваши действия?

3.4. В одном из классов зашёл разговор о том, как правильно распределять своё время. Ребята пришли к выводу, что распределить своё время — это значит составить учебное расписание и следовать ему, организовав свои занятия в соответствии со своими интересами, учитывая обязанности в школе и дома. Согласны ли вы с этим? Что вы сами думаете о распределении своего времени? Зачем это нужно? Всегда ли это у вас получается? Какие у вас есть свои способы распределения времени?

4. Тесты

4.1. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование — это процесс приобщения к культуре, ценностям мировой цивилизации.

Б. Путём образования у человека формируются мораль, нравственные качества.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.2. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного образования независимо от места жительства, возраста, вероисповедания.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.3. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразованием можно заниматься для заочного приобретения образования.

Б. Самообразованием можно заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.4. Процесс самообразования основан на:

- 1) самостоятельной работе над учебными предметами;
- 2) посещении факультативных занятий;
- 3) успешном выполнении контрольных и самостоятельных проверочных работ;
- 4) выборе учебного курса по желанию учащегося.

4.5. Какое качество помогает общению с одноклассниками:

- 1) бесцеремонность;
- 2) антипатия;
- 3) настороженность;
- 4) сопереживание?

4.6. Что препятствует общению с одноклассниками:

- 1) совпадение вкусов;
- 2) симпатия;
- 3) сочувствие;
- 4) застенчивость?

4.7. Лидер — это человек, который:

- 1) подавляет других своим авторитетом;
- 2) физически расправляется с теми, кто слабее его;
- 3) стремится занимать командные должности;
- 4) способен повести за собой других.

4.8. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации:

- 1) спор;
- 2) ссора;

- 3) драка;
- 4) перебранка.

4.9. Установите соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и характером разрешения конфликта: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

Характер разрешения конфликта	Способы поведения
1) конструктивный (цивилизованный)	А) ссора Б) скандал В) спор
1) неконструктивный (разрушительный)	Г) дискуссия Д) драка Е) переговоры

4.10. Расставьте в нужной последовательности периоды, на которые делится школьное образование:

- 1) средняя (полная) школа, 2) начальная школа, 3) основная школа.

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Саша В. часто не доделывает до конца домашние задания. Что может быть причиной этого?

5.2. Одноклассница Тани Л. распространяет о ней разные слухи. Как Тане справиться с данной ситуацией?

5.3. Среди учеников 6 класса завязался спор. Один участник спора утверждал, что за плохую учёбу нельзя наказывать. Другой ученик утверждал, что наказания помогают дальнейшим учебным достижениям.

Слово в споре предоставляется вам. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения.

5.4. Одни считают, что друзья должны быть требовательными друг к другу в большей мере, чем ко всем остальным людям. Другие уверены, что именно от друга можно ожидать снисхождения, прощения ошибок. Как вы считаете, какая точка зрения более убедительна? Какое главное требование вы предъявляете своему другу?

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Гимназист

«Ещё год прошёл. Подросла гимназия. Тёма держал в первый класс и выдержал. Накануне начала уроков Тёма в первый раз надел форму.

Это был счастливый день!

Все смотрели и говорили, что форма ему очень идёт. Он шёл сияющий и счастливый.

Было августовское воскресенье; яркие лучи заливали сверху, глаза тонули в мягкой синеве чистого неба...

— Здравствуйте, здравствуйте, Тёмочка! — говорит Кейзеровна. — Ну вот вы, слава богу, и гимназист... совсем как генерал...

Тёма чувствует, что можно идти дальше, и тихо, чинно двигается вперёд.

У дверей своей лачуги сидит громадный Яков и наслаждается...

— Яков, я уже поступил в гимназию, — говорит Тёма, оставившись перед ним.

— В гимназию, — добродушно тянет Яков и улыбается.

— Это мой мундир.

— Мундир? — повторяет Яков и опять улыбается.

...Тёма идёт дальше, и везде, где только сидят, он останавливается, чтоб показать себя.

...Появление Тёмы перед ватагой произвело надлежащий эффект.

Тёма наслаждается впечатлением и рассказывает, с чужих слов, какие в гимназии порядки.

— Если кто шалит, а придёт учитель и спросит, кто шалил, а другой скажет, — тот ябеда. Как только учитель уйдёт, его сейчас поведут в переднюю, накроют шинелями и бьют.

Ватага, поджав свои босые грязные ноги, сидела под забором и с разинутыми ртами слушала Тёму. Когда небольшой запас сведений Тёмы о гимназии был исчерпан, кто-то предложил идти купаться. Поднялся вопрос, можно ли теперь идти и Тёме. Тёма решил, что если принять некоторые меры предосторожности, то можно. Он приказал ватаге идти поодаль, потому что теперь уже неловко ему — гимназисту — идти рядом с ними. Тёма шёл впереди, а вся ватага, сбившись в тесную кучу, робко шла сзади, не сводя глаз со своего преобразившегося сочлена. Тёма выбирал самые людные улицы, шёл и беспрестанно оглядывался назад. Иногда он забывал и по старой памяти ровнялся с ватагой, но, вспомнив, опять уходил вперёд»¹.

Вопросы и задания: 1. Какие черты, характеризующие человека, собирающегося первый раз в школу, вы узнали в гимна-

¹ Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Тёмы. Гимназисты. — Киев, 1983. — С. 65—67.

зисте Тёме? 2. Какие представления о гимназии сложились у Тёмы до поступления в неё? 3. Как Тёма представлял гимназическое товарищество и свои новые отношения с теми ребятами, которые не стали гимназистами? 4. Что в представлениях Тёмы созвучно вашим первым представлениям о школе? 5. Какие различия вы заметили между тем, что происходило с Тёмой накануне поступления в гимназию, и тем, что происходит с сегодняшними первоклассниками? 6. Как вы понимаете фразу: «Тёма держал в первый класс и выдержал»? 7. Какие фрагменты в тексте вам малопонятны? Попросите учителя разъяснить их.

7. Использование средств наглядности

7.1. Используя схему учебника¹ (с.102), опишите ступени школьного образования.

7.2. Рассмотрите иллюстрации учебника² на с.109. Опишите каждую из четырёх сделанных художником зарисовок. В каждом случае постарайтесь найти ответы на следующие вопросы:

- чем занят изображённый(ая) на рисунке ученик (ученица)?
- каковы его (её) положение, поза?
- как организовано рабочее место ученика (ученицы)?
- можно ли утверждать, что от учёбы его (её) ничего не отвлекает?
- какие детали, отмеченные художником, способствуют более высокому учебному результату и положительно влияют на здоровье человека?

8. Темы проектных работ

- 8.1.** Школа в России двести лет назад.
- 8.2.** По страницам книг о школе и школьниках: злободневные картинки.
- 8.3.** «Там, где учился А.С.Пушкин...» (фотопрезентация).
- 8.4.** «Мы и наш класс» (компьютерная презентация или плакат-постер).
- 8.5.** «Я отвечаю за свой день» (творческий самоотчёт).
- 8.6.** «Для моего друга я бы...» (результаты опроса в классе).
- 8.7.** «Что значат для меня друзья?» (результаты анкетирования в школе).
- 8.8.** Сокровищница народной мудрости: пословицы и поговорки о пользе учения.
- 8.9.** Советы самому себе «Как преодолевать трудности в учёбе».

¹ Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М. (любое издание).

² Там же.

ТЕМА 4

ТРУД

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Каким бывает труд человека?
- 1.2. Почему труд по-разному оценивается?
- 1.3. Кто такие меценаты?
- 1.4. Какие правила помогают успешно трудиться?
- 1.5. Какие значения имеет слово «ремесленник»?
- 1.6. Как соотносятся красота и творчество?
- 1.7. Каким образом связаны труд и жизненный успех?
- 1.8. От чего зависит правильный выбор профессии?
- 1.9. Что значит «найти своё призвание»?

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Каким бывает труд
 - 2.1.1. Что даёт человеку труд?
 - 2.1.2. Любое ли дело можно назвать трудом?
 - 2.1.3. Какие характеристики позволяют отличить труд от другой деятельности?
 - 2.1.4. Труд простой и сложный: найдите отличия.
- 2.2. Что создаётся трудом
 - 2.2.1. Почему труд считают источником богатства?
 - 2.2.2. Для чего используются продукты труда?
 - 2.2.3. Чем изделие отличается от услуги? Приведите примеры различных продуктов труда.
- 2.3. Как оценивается труд
 - 2.3.1. Сколько стоит труд?
 - 2.3.2. Что такое качество и количество труда?
 - 2.3.3. Бывает ли труд без расчёта на вознаграждение?
 - 2.3.4. Чем отличаются материальная и моральная оценки труда?
- 2.4. Богатство
 - 2.4.1. Что люди считают богатством?
 - 2.4.2. Каковы цели и пути достижения богатства?
 - 2.4.3. Что может служить источником достижения богатства? Каким образом можно сегодня разбогатеть?
 - 2.4.4. Кого называют меценатом? Как материальное богатство может помочь сохранить духовное?
 - 2.4.5. Кому помогают богатые люди сегодня? Приведите известные вам примеры благотворительности.
- 2.5. Творчество и труд
 - 2.5.1. Чем труд человека отличается от «труда» животных?

- 2.5.2. Что такое творчество? Можно ли ему научиться?
- 2.5.3. Кого называют мастером своего дела? Знакомы ли вам такие люди?
- 2.5.4. Почему восточная мудрость гласит: «Упорный труд рождает мастера»?
- 2.5.5. Как взаимосвязаны творчество и искусство?
- 2.6. На пути к жизненному успеху
 - 2.6.1. Каковы слагаемые жизненного успеха?
 - 2.6.2. Какую роль в достижении жизненных целей играет характер и сила воли?
 - 2.6.3. Что значит найти своё призвание?
 - 2.6.4. Объясните смысл высказывания немецкого философа Г.Гегеля: «Действие является самым ясным и выразительным раскрытием человека. Что человек делает, таков он и есть».
 - 2.6.5. Какую роль в выборе жизненных целей человека играет опора и поддержка близких?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Борец за независимость индийского народа Махатма Ганди утверждал, что «есть два социальных греха: деньги без труда и богатство без морали». Используя примеры из жизни, подтвердите справедливость этого суждения.

3.2. Подберите примеры из знакомых произведений художественной литературы (например, сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»), описывающие различные средства достижения богатства, способы употребления богатства.

3.3. Заполните таблицу и сравните характеристики труда людей различных профессий.

Профессия	Характеристики труда
Учитель	Умственный, творческий, индивидуальный, добровольный
Парикмахер	
Доярка	
Машинист поезда	
Актёр театра	

3.4. Какие особенности отношения человека к труду отражены в высказывании русского писателя А. И. Герцена: «Совершенное отсутствие всякой определённой деятельности невыносимо для человека. Животное полагает, что всё его дело — жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать». Можно ли согласиться с писателем? Объясните свою позицию.

3.5. Конвенция о правах ребёнка обязывает государства, подписавшие её, защищать ребёнка от подневольного труда, наносящего вред его здоровью и развитию. Узнайте, с какого возраста и на каких условиях разрешён труд школьников в нашей стране (*учебно-познавательное задание, требующее обращения к источнику*).

3.6. Объясните смысл высказывания американского учёного-экономиста М. Фишера: «Если человек занят не тем, что приносит ему истинную радость, если он отказался от своей мечты, то такой человек становится, так сказать, живым мертвецом».

3.7. Расскажите о знакомых вам людях, которые посвятили свою жизнь любимому делу, нашли в нём своё призвание. Узнайте, что способствовало их успеху.

3.8. Китайская народная мудрость гласит: «Мудрец, который всё видел, не стоит человека, который сделал всего одну вещь своими руками». Расскажите, какой труд доставляет вам радость, в чём вы готовы проявлять творчество. Удаётся ли вам что-нибудь сделать своими руками?

3.9. Учёные называют труд одной из важнейших потребностей человека. Какое место в вашей жизни занимает труд? Какие потребности он помогает вам удовлетворить, какие блага приносит?

3.10. Помощь в домашнем хозяйстве, работа на дачном участке, уход за животными. Попробуйте дополнить эти примеры бескорыстного труда.

3.11. Придумайте и предложите ситуации, в которых одна и та же вещь может считаться богатством, а в других ситуациях — нет. Примеры вещей: вода, соль, шуба, деньги. Обоснуйте свой ответ.

3.12. Богатейшее семейство планеты — семья Ротшильдов (Англия, XVIII в.) — следовало таким девизам в деятельности: «Капитал — это труд», «Согласие. Честность. Трудолюбие». Зависят ли эти девизы от времени? Можно ли считать их современными? Свой ответ обоснуйте.

3.13. Вспомним известную притчу. «Путник встретил человека с тачкой, гружённой камнями, и спросил его: „Что ты дела-

ешь?“ Тот ответил: „Не видишь разве? Камни тащу, будь они неладны!“ Путник повстречал второго человека с такой же ношей и услышал в ответ: „Зарабатываю себе на жизнь“. Спросил путник о том же у третьего человека, везущего камни, и услышал гордый ответ: „Строю Шартрский собор!“»

Можно ли сказать, что человек, строящий Шартрский собор, строит одновременно и самого себя? Как влияет отношение человека к делу на результаты труда и самого человека? Как вы понимаете выражение «вложить в дело душу»?

3.14. К словам из первого столбика подберите слова, имеющие противоположное экономическое значение, из второго. Соедините их стрелками.

1) богатство	А) доход
2) бережливость	Б) жадность
3) расход	В) расточительство
4) дорого	Г) бедность
5) благотворительность	Д) дешево

4. Тесты

4.1. Продукт труда, изготовленный для продажи, — это:

- 1) имущество;
- 2) сырьё;
- 3) товар;
- 4) наследство.

4.2. Что служит примером моральной оценки труда:

- 1) вручение премии;
- 2) награждение грамотой;
- 3) повышение в должности;
- 4) увеличение срока оплачиваемого отпуска?

4.3. Какая характеристика отличает труд ремесленника:

- 1) временный;
- 2) умственный;
- 3) преимущественно ручной;
- 4) безвозмездный?

4.4. Вставьте пропущенное слово.

«... — это деятельность человека, в процессе которой он создаёт предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей».

4.5. Найдите в списке то, что нельзя купить за деньги. Обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) уважение;
- 2) велосипед;
- 3) талант;
- 4) здоровье;
- 5) телефон;
- 6) услуги.

4.6. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Любая работа требует решения творческих задач.

Б. Жизненному успеху способствует готовность и привычки к труду.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.7. Ниже приведены пять терминов. Четыре из них объединены общим признаком. Один лишний в этом ряду. Найдите его.

Мастер, творец, торговец, ремесленник, работник.

4.8. Верны ли следующие суждения о богатстве?

А. Люди стремятся к богатству для того, чтобы совершенствовать свои познания, путешествовать и узнавать новое.

Б. Богатство обеспечивает человеку большую независимость и свободу распоряжаться своими способностями.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.9. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель». Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию.

Спрос, расход, цена, прибыль, ассортимент, реклама, страховой полис.

4.10. Определите, что является услугой, а что товаром: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите позицию из второго столбика.

1) пошив штор в ателье	А) товар
2) отправление телеграммы	
3) сборка автомобиля в цехе	Б) услуга
4) выпекание хлеба	
5) ремонт обуви	

5. Проблемы для дискуссии

- 5.1. Правильно ли говорят: «Не в деньгах счастье»?
- 5.2. Создают ли люди богатство для других людей? Свой ответ обоснуйте.
- 5.3. Алчность к богатству — мать несчастий.
- 5.4. Почему мир любит победителей?
- 5.5. Богатство не даётся тем, кто просто «знает».
- 5.6. Работа — лучшее лекарство от всех бед.
- 5.7. Самый несчастный человек — это тот, для кого в мире не нашлось работы.
- 5.8. Лень, как ржавчина, разъедает быстрее, чем труд изнашивает.
- 5.9. Для счастья нужно устать.
- 5.10. Какая самая лучшая пища? Та, которую сам заработал.

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Кустарь и Резец

«Мастер работал Резцом по дереву. Вырезал Розу. Резец маленький, стальной, блестящий. В руках Мастера он был послушным и искусным.

Не окончив работу, мастер куда-то ушёл, а Резец положил на стол. В мастерскую зашёл Кустарь. Видит, лежит на столе блестящий ножик. А рядом — неоконченная Роза. Взял Кустарь Резец и попытался вырезать лепестки Розы. Но у него ничего не получается. Крошит Резец Розу, портит работу Мастера.

Удивилась Роза, говорит: „Резец, почему ты вдруг так плохо стал работать?“ Резец отвечает: „Я просто кусочек стали. Я становлюсь Резцом, когда возьмёт меня в руки Мастер. А когда берёт Кустарь — я не Резец, а острый ножик“»¹.

Вопросы и задания: 1. Почему результаты работы Мастера и Кустаря различны? Всякое ли дело можно назвать трудом? 2. Каких умений и знаний требует работа Мастера? Можно ли его труд назвать творчеством? 3. Объясните смысл пословиц: «Каков мастер, такова и работа», «Работа мастера боится».

Текст 6.2. Ровное наследство

«У одного купца было два сына. Старший был любимец отца, и отец всё своё наследство хотел отдать ему. Мать жалела меньшего сына и просила мужа не объявлять до времени сыновьям, как их разделят: она хотела как-нибудь сравнять двух сыновей. Купец её послушал и не объявлял своего решения.

Один раз мать сидела у окна и плакала; к окну подошёл странник и спросил, о чём она плачет.

¹ Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. — М., 1990. — С. 253.

Она сказала: „Как мне не плакать: оба сына мне равны, а отец хочет одному сыну всё отдать, а другому ничего. Я просила мужа не объявлять своего решения сыновьям, пока я не придумаю, как помочь меньшому. Но денег у меня своих нет, и я не знаю, как помочь горю“.

Странник сказал: „Твоему горю легко помочь; поди объяви сыновьям, что старшему достанется всё богатство, а меньшому ничего; и у них будет поровну“.

Меньшой сын, как узнал, что у него ничего не будет, ушёл в чужие страны и выучился мастерствам и наукам, а старший жил при отце и ничему не научился, потому что знал, что будет богат.

Когда отец умер, старший ничего не умел делать, прожил всё своё имение, а младший выучился наживать на чужой стороне и стал богат»¹.

Вопросы и задания: 1. Из-за чего горевала мать двоих сыновей? 2. Какую помощь ей оказал странник? В чём мудрость его совета? 3. Почему младший сын решил уйти из дома? Что стало источником его богатства? 4. Объясните смысл названия рассказа писателя. Правильно ли утверждает китайская пословица: «Трудолюбие — дерево, дающее ценные плоды»?

Текст 6.3. Спор двух книг

«На библиотечной полке лежали рядом две книги. Одна — в кожаном переплёте, заглавие написано золотыми буквами. Это книга о Великом Завоевателе. Другая книга — в тоненькой серенькой обложке. Эта книга о Пахаре и Сеятеле. Говорит книга о Завоевателе: „Люди становятся умными благодаря тому, что читают меня. Если бы не было Завоевателей, не было бы ни Могущества, ни Славы“.

Книга о Пахаре и Сеятеле спрашивает: „А где тот Завоеватель, о котором ты рассказываешь? О каком Завоевателе в тебе написано?“

„Он прошёл весь мир. Перед ним трепетали народы. Он сжёг тысячу городов и покорил сто народов“.

„А где же он теперь?“ Книга о Завоевателе молчала.

„А я знаю, где твой Завоеватель, — сказала книга о Пахаре и Сеятеле. — Он сгнил в земле. А мой Пахарь и Сеятель живут вечно“»².

Вопросы: 1. О чём спорят две книги? 2. Как автор характеризует различия и ценность каждой книги? Чему могут научить читателей эти книги? 3. Какой след в жизни оставили герои книг? Почему, по-вашему, так различен итог их жизни? 4. Что значит для человека выражение «оставить свой след в жизни»?

¹ Толстой Л. Н. Книга для детей. — М., 1990. — С. 77.

² Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. — М., 1990. — С. 166.

7. Использование средств наглядности

7.1. Используя схему, расскажите об основных источниках богатства. Проиллюстрируйте свой рассказ примерами. Объясните смысл высказывания И. С. Тургенева: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».



8. Темы проектных работ

- 8.1. «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны».
- 8.2. «Найти своё призвание».
- 8.3. «Трудный путь к творчеству».
- 8.4. «Русские меценаты — кто они?».
- 8.5. «Благотворительность — история и современность».

ТЕМА 5

РОДИНА

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Патриотизм, его проявления в жизни человека и своей страны.
- 1.2. Государственные символы России.
- 1.3. Права и обязанности граждан России.
- 1.4. Многонациональный народ России.

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Что такое федерация?
- 2.2. Что такое субъект Российской Федерации?
- 2.3. Почему русский язык является государственным в Российской Федерации?
- 2.4. Что значит слово «патриот»?
- 2.5. Что изображено на гербе Российской Федерации?
- 2.6. Что означают цвета российского Государственного флага?
- 2.7. В каких случаях принято исполнять Государственный гимн России?
- 2.8. Что означает слово «гражданин»?

- 2.9. Каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства?
- 2.10. Каковы главные обязанности гражданина?
- 2.11. Какого человека можно считать достойным гражданином своей страны?
- 2.12. Почему мы говорим, что разные национальности составляют у нас один народ? Как его называют?
- 2.13. Русский язык называют языком межнационального общения. Что это значит?
- 2.14. Почему культура нашей страны называется многонациональной? Как складывается многонациональная культура?
- 2.15. Какова роль русской культуры в истории России?
- 2.16. Что такое национальность? Кто её определяет и по каким признакам?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Великому русскому учёному М. В. Ломоносову принадлежат следующие строки: «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек». Как вы понимаете эти слова? Что означают слова «свой век»? Что значит «посвятить отечеству»? В чём это может проявиться?

3.2. Французский писатель В. Гюго говорил: «Герб для умеющих разбирать его есть алгебра и язык». Рассматривая герб Российской Федерации, попытайтесь определить: можно ли в нём усмотреть алгебру? О чём говорит язык герба?

3.3. Гражданство есть один из видов (или одна из форм) связи человека с государством. Существует понимание гражданства как только пассивной принадлежности к государству. Согласно другой точке зрения, гражданство предполагает также активную связь человека с государством. Какая точка зрения представляется вам правильной? Приведите аргументы в её поддержку.

3.4. Как вы относитесь к утверждению, что национальная гордость не только не исключает, но и предполагает уважение к образу жизни, языку, достижениям и традициям других народов? Дайте обоснование своей позиции.

3.5. Русский мыслитель В. Г. Белинский говорил: «Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом». Приведите примеры патриотических дел. Как может доказать свой патриотизм обычный гражданин?

4. Тесты

4.1. Вставьте пропущенное слово:

Наше государство называется Россия или Российская ...

4.2. Дополните перечень признаков, характеризующих русский язык как государственный:

— на русском языке пишутся государственные документы России;

—
—

4.3. Верны ли следующие суждения?

А. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык.

Б. Республики, входящие в Российскую Федерацию, могут устанавливать свои государственные языки.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.4. Вставьте пропущенные слова:

Герб, _____ и _____ являются государственными символами Российской Федерации.

4.5. Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:

- 1) он работает в России;
- 2) его родной язык — русский;
- 3) он участвует в выборах в Государственную думу;
- 4) он находится на территории России?

4.6. Обязанностью гражданина России является:

- 1) участие в выборах;
- 2) уплата налогов и сборов;
- 3) участие в работе судов;
- 4) обращение в государственный орган с предложениями.

4.7. Дополните перечень обязанностей гражданина России:

— соблюдать Конституцию и законы РФ;

—
—
—
—

4.8. Каждый гражданин России отличается от других лиц, находящихся на территории России, тем, что он:

- 1) может получить хорошую профессию;
- 2) может участвовать в управлении делами Российского государства;
- 3) может создать семью;
- 4) может учиться в одном из российских вузов.

4.9. Верны ли следующие суждения?

А. Культура нашей многонациональной страны создавалась усилиями всех народов, её населяющих.

Б. Русская культура способствует объединению нашей многонациональной страны в единое государство.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Проблема мигрантов

В 7 классе одной из школ появилось несколько новых учеников — детей иностранных рабочих, приехавших в Россию из Средней Азии на заработки. Эти ребята плохо говорили на русском языке, между собой общались на своём родном языке. Они подвергались за это насмешкам и придиркам со стороны двух учеников класса, которые ещё в школьном дворе ввязались в драку с приезжими мальчиками. Когда классный руководитель на классном часе предложил обсудить их поведение, они заявили: «Мы — патриоты, мы — за Россию. На своём языке пусть разговаривают у себя дома». Некоторые ученики согласились с ними, а другие осудили их. Если бы всё это произошло в вашей школе, то какую позицию вы бы заняли? Объясните почему.

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Русский историк Н.М.Карамзин о патриотизме

«Я не смею думать, что у нас в России было не много патриотов, но мне кажется, что мы излишне смиренны в мыслях о народном своём достоинстве, — а смирение в политике вредно. Кто самого себя не уважает, того, без сомнения, и другие уважать не будут. Не должно быть места кичливости, патриотизм не должен ослеплять, надо знать себе подлинную цену. Согласимся, что некоторые народы вообще нас просвещёнее, ибо обстоятельства были для них счастливее; но почувствуем же и все благодеяния судьбы в рассуждении народа российского; станем смело наряду с другими, скажем ясно имя своё и повторим его с благодарной гордостью»¹.

Вопросы и задания: 1. Найдите в тексте фразу, выражающую главную мысль автора. 2. Чем уважение народа к себе отличается от кичливости? 3. Как вы понимаете слова «патриотизм не должен ослеплять»? 4. Что значит для российского народа «знать себе подлинную цену»? 5. Чем, по вашему мнению, могут гордиться патриоты России?

¹ Цит. по: Энциклопедия русской мудрости. — М., 1999. — С. 301—302.

Текст 6.2. Российский педагог В. А. Сухомлинский о гражданственности

«От радости труда для матери, для родных к радости труда для других людей прямая дорога, идя по которой человек поднимается к осознанию таких понятий, как соотечественник, народ, общество, Отчизна. В заботах и тревогах сына, дочери о матери и отце завтрашние граждане открывают в себе понимание и чувство истинно человеческих качеств, и в этом первые, незаметные, скрытые от наших глаз источники гражданской красоты...

Посмотрим вокруг себя глазами гражданина — на каждом шагу мы увидим поле приложения сил для того, чтобы каждый человек утверждал, выражал себя для блага других людей. Вот изъеденная эрозией почва — мёртвая глина, на которой ничто не растёт. Вот рядом с посёлком умирающая роща. Вот исчезает речушка, которая два десятилетия назад казалась неиссякаемым светлым потоком. Если по-настоящему приложить руки, бесплодная глина станет плодородным чернозёмом, на месте умирающих деревьев поднимутся молодые побеги, одетая в зелёные берега, откроет свои родники безымянная речка — всё это труд для людей, труд нелёгкий и благородный. Радость гражданственности, гордость за сделанное для людей, чувство собственного достоинства, идущее от творения чего-то нужного и полезного для своих сограждан, — все эти переживания в годы детства и отрочества бывают лишь тогда, когда юному человеку что-то стало безгранично дорогим, любимым, близким на своей родной земле. А дорогим, бесценным может стать лишь то, что добыто трудом, создано в поте лица»¹.

Вопросы и задания: 1. Какова главная мысль автора? Найдите фразу, наиболее точно выражающую эту мысль. 2. С чего начинается и в чём проявляется, по мысли автора, гражданственность? 3. Что является источником радости гражданина?

7. Использование средств наглядности

7.1. Завершите заполнение схемы «Символика России».



¹ Сухомлинский В. А. Родина в сердце. — М., 1978. — С. 20—21.

7.2. Завершите заполнение схемы «Обязанности граждан Российской Федерации».



8. Темы проектных работ

- 8.1. Перечень общепользовных дел в школе и вокруг неё, которые коллективно могли бы выполнить одноклассники.
- 8.2. Постер «Достопримечательности родного края».
- 8.3. Выставка «С чего начинается Родина».
- 8.4. Мы — одна семья (конкурс на лучшее знание обычаев разных народов России).
- 8.5. Русский язык — язык межнационального общения.
- 8.6. Выставка самодельных плакатов «Твои права и обязанности».
- 8.7. Творческий конкурс «Моя Москва» (вариант: «Памятные места столицы России» по итогам реального или виртуального путешествия в Москву).

ТЕМА 6

ДОБРОДЕТЕЛИ

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. В чём состоит доброе дело, добрый поступок?
- 1.2. В чём суть золотого правила морали?
- 1.3. Как победить страх?
- 1.4. Что такое смелость?
- 1.5. Какую роль смелость играет в жизни человека?
- 1.6. Что такое гуманизм?
- 1.7. Что такое человечность?
- 1.8. Могут ли поступки человека быть бесчеловечными?
- 1.9. Что такое сострадание?
- 1.10. Чем важна забота о слабых для общества и каждого человека?

2. Вопросы для собеседования

2.1. Добро и зло

- 2.1.1. Как можно определить, что такое добро?
- 2.1.2. Что отличает добрый поступок от злого?
- 2.1.3. Согласны ли вы с тем, что добро — отсутствие зла?
- 2.1.4. Что такое золотое правило морали? Чему оно учит?
- 2.1.5. Почему универсальное правило отношения к людям называют золотым?

2.2. Смелость как добродетель

- 2.2.1. Что такое страх?
- 2.2.2. Чего обычно боятся люди и почему?
- 2.2.3. Когда страх бывает полезен, а когда вреден?
- 2.2.4. Бывают ли абсолютно бесстрашные люди?
- 2.2.5. Какого человека можно назвать смелым?
- 2.2.6. Какие синонимы слова «смелость» существуют?
- 2.2.7. Почему люди считают смелость добродетелью?
- 2.2.8. Приведите примеры смелости, смелых поступков.
- 2.2.9. Согласны ли вы с тем, что смелость и благородство обычно существуют рядом? Ответ поясните.

2.3. Гуманизм

- 2.3.1. Что означает термин «гуманизм»?
- 2.3.2. Как можно объяснить, что такое гуманное поведение?
- 2.3.3. Как связаны между собой гуманизм и уважение к людям?
- 2.3.4. Можно ли быть гуманным по отношению к животным? Поясните свой ответ.
- 2.3.5. Почему необходимо заботиться о слабых?
- 2.3.6. Приведите примеры гуманного отношения к окружающим.
- 2.3.7. Почему нужно заботиться о старших?
- 2.3.8. Кто и почему должен помогать детям, попавшим в трудное положение?
- 2.3.9. В чём вы видите свой долг перед старшими.
- 2.3.10. Как вы полагаете, забота о близких — это черта сильного или слабого человека?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Составьте ряд синонимов к слову «добро». Что объединяет слова этого ряда по смыслу?

3.2. Вспомните слова, в которых присутствует корень «добро»: «доброта», «доброжелательность», «добропорядочность», «добродушие» и т.д.

Обратитесь к словарям, чтобы дать точное определение каждого слова. Вывод сделайте самостоятельно.

3.3. Известному нидерландскому философу-материалисту Баруху Спинозе принадлежат слова: «Счастье не в награде за доблесть, а в самой доблести».

Как вы понимаете смысл этого утверждения? Не потеряло ли оно своего значения в наше время?

3.4. В одной из московских школ писали сочинение о доброте. Александр Л. изложил в нём свои соображения: «В современном мире быть добрым слишком большое удовольствие. Ведь жизнь — это борьба. Жизнь, по-моему, — это забег на дальнюю дистанцию, и если будешь смотреть на цветы у обочины да говорить с каждым встречным о красоте заката, то дело не будет сделано никогда». Разделяете ли вы это мнение? Поясните свой ответ.

3.5. Н.Г. Чернышевский писал: «Кто гладит по шерсти всех и всё, тот, кроме себя, не любит никого и ничего; кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла». Как вы понимаете смысл этого высказывания? Разделяете ли данную точку зрения? Поясните свой ответ.

3.6. А.С. Пушкин в стихотворении «Памятник» писал:

И долго буду тем любезен я народу,

Что чувства добрые я лирой пробуждал...

Как вы полагаете, почему в памяти людей долго сохраняются добрые дела? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.

4. Тесты

4.1. Какое суждение о золотом правиле морали верно?

А. Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе».

Б. Золотое правило морали гласит: «Не делай другому того, чего не хочешь себе».

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.2. Выберите номера верных ответов: Добро — это:

- 1) отсутствие зла;
- 2) деяние, направленное на личное благо;
- 3) то, что выгодно в конкретном случае;
- 4) деяние на благо других людей.

4.3. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Невыполнение норм морали осуждается общественным мнением.

Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропущенных.

Когда человек попадает в ситуацию выбора, очень полезно заранее определить для себя, что в данном случае является _____ (1), а что злом. Такая предварительная установка очень помогает сделать _____ (2), которого человек потом никогда не будет стыдиться. _____ (3) часто маскируется под добро. Распознать его бывает непросто. В этом помогает _____ (4).

А) успех; Б) золотое правило морали; В) покорность; Г) добро; Д) зло; Е) выбор¹.

4.5. Вставьте подходящие по смыслу слова в стихотворение:

Твори _____, чтобы, любя,
_____ тебя нашло.
Зла не верши, чтобы тебя не погубило _____.
Г. Низами

4.6. Вставьте подходящие по смыслу слова в стихотворение:

Без _____ смотри на мирозданье,
А взглядом разума, _____, любви.
Жизнь — это море из благих деяний
Построй корабль и по морям плыви.

А. Рудаки

4.7. Какое суждение верно?

А. Страх — чувство вредное, поскольку оно мешает человеку совершать достойные поступки.

Б. Страх никогда не мешает человеку поступать по совести.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

¹ Слова для выбора даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск в тексте. Обратите внимание на то, что слов в предлагаемом списке больше, чем пропусков в тексте. Каждое слово может быть использовано только один раз. Допускается изменение по падежам.

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Проблема добродетелей

Обсудите в классе следующие высказывания. Приведите собственные аргументы «за» и «против»:

А) Свойство добродетели состоит скорее в том, чтобы совершать прекрасные поступки, нежели в том, чтобы не совершать постыдных (*Аристотель*).

Б) Судить о добродетели человека следует не по его порывам, а по его ежедневным делам (*Б. Паскаль*).

В) Злой тот, кто добр только для себя (*Эразм Роттердамский*).

Г) Мы не любим людей не потому, что они злы, но мы считаем их злыми, потому что не любим их (*Л.Н. Толстой*).

5.2. Проблема морального долга и совести

С древнейших времён философы, занимавшиеся вопросами добродетелей, отмечали, что мораль легко проповедовать, но очень трудно обосновать. Вот, к примеру, один из «вечных» вопросов, на которые философы ищут ответ: «Что заставляет человека поступать нравственно, совершать высоконравственные поступки?»

Сравните следующие позиции:

А. Нравственное поведение человека объясняется практическим расчётом: человек поступает высоконравственно тогда, когда понимает, что это ему выгодно.

Б. Житейская расчётливость — это уже не мораль, потому что в ней нет духовной основы, только практический расчёт. Нравственные же поступки ценны сами по себе, без всякой выгоды и расчёта. Например, честным надо быть не ради личной выгоды, а ради самой честности, человеческой порядочности. Иначе говоря, моральное поведение само по себе есть ценность, добро, благо.

1) Оцените приведённые выше позиции. 2) Какой позиции придерживаетесь вы лично? Объясните почему.

5.3. Страх и мужество

Какая позиция вам ближе? Объясните почему.

А) Страх — душевное потрясение, вызванное ожиданием зла (*Платон*).

Б) В страхе больше зла, чем в предмете, которого бояться (*Цицерон*).

В) Мужество без благоразумия — только особый вид трусости (*Сенека*).

Г) Страх перед проступком низким и недостойным есть мужество (*Б. Джонсон*).

5.4. Человечность

Какая позиция вам ближе? Объясните почему.

А) Человечность — это способность участвовать в судьбе других людей (*И. Кант*).

Б) Гуманность в человеке есть результат воспоминания о страданиях, которые ему знакомы либо по собственному опыту, либо по опыту других людей (*К. Гельвеций*).

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Мудрые слова

«Добро — благо, что честно и полезно, всё, чего требует от нас долг человека, гражданина, семьянина; противоположно худу и злу».

(*В.И. Даль*)

«Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру».

(*Л.Н. Толстой*)

«Зло обозначает негативные стороны действительности, деятельности людей и отношений между ними. Зло противоположно добру, благу и в самом общем своём определении есть то, что препятствует удовлетворению интересов человека и человечества; злое, плохое, отрицательное подлежит устранению, если оно уже возникло, и предотвращению, если его ещё нет»¹.

«Зло есть грубейшая форма невежества» (*Н.К. Рерих*).

«Злость — это малодушие своего рода» (*А.П. Чехов*).

Вопросы и задания: 1. Сравните приведённые определения добра и зла. 2. Какие признаки, с вашей точки зрения, являются наиболее существенными? 3. Какие определения понятиям добра и зла составили бы вы самостоятельно?

Текст 6.2. Сказка с моралью

«Как-то одному человеку взбрело в голову украсть знаменитый римский Колизей. Ему захотелось, чтобы Колизей принадлежал только ему. „Почему, — недоумевал он, — я должен делить его со всеми? Пусть он будет только моим!“ Он взял большую сумку и отправился к Колизею.

Много дней складывал он камни в погребе и на чердаке. Когда однажды он почувствовал, что жить ему осталось недолго, он в последний раз пришёл к Колизею и, с трудом карабкаясь по скамьям амфитеатра, забрался на самый верх. Заходящее солнце окрашивало старинные руины золотым, алым и фиолетовым цветом. Но старик ничего не видел, потому что слёзы застилали ему глаза. Он надеялся, что побудет здесь, наверху, один, но на террасу высыпала толпа туристов. На разных языках выражали они свой восторг. И среди множества голосов старый вор различил звонкий детский голосок какого-то мальчика: „Мой! Мой Колизей!“...»².

¹ Словарь по этике. — М., 1989. — С. 9.

² *Родари Дж.* Человек, который хотел украсть Колизей // *Родари Дж.* Сказки по телефону. — М., 2009. — С. 140—142.

Вопросы и задания: 1. В каком значении используется слово «мораль» в названии сказки? 2. Какие еще значения этого слова вам известны? 3. Сформулируйте своими словами основную идею сказки. 4. Озаглавьте сказку (дайте своё название). 5. Продолжите сказку.

7. Использование средств наглядности

7.1. Используя иллюстрацию на с.196 учебника¹ «Возвращение блудного сына», расскажите, какие чувства, по-вашему, испытывают отец и сын. В своём рассказе постарайтесь подтвердить своё мнение аргументами. В качестве опорных слов могут быть использованы следующие:

смущение, радость, внимание, забота, сострадание, жалость, стыд, прощение, раскаяние.

7.2. Используя иллюстрацию на с.211 учебника², расскажите о счастливой и несчастливой старости.

8. Темы проектных работ

8.1. Составьте план акции «Помоги ближнему».

Дайте устное обоснование актуальности такой акции. Объясните, кому именно необходимо помочь, по каким причинам проводится акция, кто в ней может участвовать, какими внутренними мотивами должны руководствоваться участники, какой цели им хотелось бы достичь.

8.2. Предложите возможный план сбора подарков в пользу обездоленных детей.

В устном обосновании укажите, какие условия при этом должны обязательно соблюдаться (например, искренность и т.д.). Объясните также, какие формы помощи возможны для учащихся (например, книги и т.д.).

8.3. Создайте рукописную книгу «Счастливая старость», собрав в ней рассказы о ваших бабушках и дедушках, их воспоминания, пожелания и пр.

8.4. Разработайте план и проведите выставку творческих работ «Смелость города берёт». Придумайте, как отметить наиболее активных участников выставки, лучшие работы.

¹ Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М. (любое издание).

² Там же.

7 КЛАСС

ТЕМА 7

ЧЕЛОВЕК И ДРУГИЕ ЛЮДИ

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Какие отношения называются межличностными? В чём проявляются их особенности?
- 1.2. Охарактеризуйте различные виды межличностных отношений. Какие из них наиболее значимы для личности?
- 1.3. Социальные группы: их признаки и разновидности.
- 1.4. Какие роли человек может играть в группе? Охарактеризуйте известные вам групповые роли.
- 1.5. Групповые нормы и санкции: что это такое, какое значение они имеют для существования малой группы?
- 1.6. Охарактеризуйте роль общения в жизни человека.
- 1.7. Что помогает и что мешает общению?
- 1.8. Как зарождается и протекает конфликт в межличностных отношениях?
- 1.9. Чем характеризуются основные способы разрешения конфликтов?

2. Вопросы для собеседования

2.1. Межличностные отношения

- 2.1.1. В чём состоят основные особенности межличностных отношений?
- 2.1.2. Что такое взаимопонимание? Почему без него нет межличностных отношений?
- 2.1.3. Какую роль в межличностных отношениях играют чувства?
- 2.1.4. Как добиться взаимопонимания в отношениях между людьми?
- 2.1.5. Что притягивает или отталкивает людей в межличностных отношениях?
- 2.1.6. Чем отличаются деловые и личные отношения?
- 2.1.7. Как организовать сотрудничество в отношениях между людьми?
- 2.1.8. Товарищество и дружба — это одно и то же?

2.2. Группы

- 2.2.1. Какие признаки характерны для группы? Сформулируйте самостоятельно, что такое группа (социальная группа).

- 2.2.2. Для чего люди объединяются в группы?
- 2.2.3. Какие существуют малые группы?
- 2.2.4. Что группа может дать человеку?
- 2.2.5. В какие группы человек входит по своему выбору? Перечислите, к каким группам вы можете отнести себя.
- 2.2.6. Чем отличаются формальные и неформальные группы?
- 2.2.7. Можно ли назвать класс малой группой? Ответ аргументируйте.
- 2.2.8. Как вы понимаете, что такое групповые нормы?
- 2.2.9. Как группа может повлиять на нарушителя групповых норм?
- 2.2.10. Кто такой лидер в группе? По каким признакам его можно определить?
- 2.2.11. Кого можно считать формальным лидером?
- 2.2.12. Может ли быть в группе несколько лидеров?
- 2.2.13. Как влияет на отношения в группе соперничество? сотрудничество?

2.3. Общение

- 2.3.1. Зачем человеку общение?
- 2.3.2. Что помогает людям общаться? Что общению мешает?
- 2.3.3. Согласны ли вы с утверждением «Глаза — зеркало души»? Как вы его понимаете?
- 2.3.4. Как люди могут общаться без помощи слов? Что помогает такому общению?
- 2.3.5. Как вы считаете, речевое или неречевое общение объединяет артистов и зрителей в театре оперы и балета, в драматическом театре, в театре мимики и жеста?
- 2.3.6. Почему некоторые дети без конца дерутся, ругаются, дёргают друг друга за волосы? Что мешает их общению?
- 2.3.7. Помогает ли общению зависть, высокомерие, самовлюблённость, жадность, хвастовство, зазнайство, несправедливость? Какие качества помогают общению?

2.4. Конфликты

- 2.4.1. Назовите основные стадии развития конфликта. Приведите примеры.
- 2.4.2. Какие существуют варианты поведения в конфликте? Какую из них вы считаете самой лучшей и почему?
- 2.4.3. Чем полезен в разрешении конфликта посредник?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. У каждого человека в классе есть такие ребята, которые к нему не очень хорошо относятся. Как вы думаете, что в вашем характере, манере поведения, поступках может вызывать такое отношение?

3.2. Как вы понимаете слова известного философа А.Ф. Лосева: «Любящий всегда гениален, так как открывает в предмете своей любви то, что скрыто от всякого нелюбящего...»? Согласны ли вы с данным суждением?

3.3. Как поступить в следующей ситуации? Скоро ваш день рождения. Пора подумать, кого пригласить на праздник. Наверное, стоит пригласить А, но он не слишком хорошо относится к Б, а без него вам будет скучно, ведь Б такой весельчак. Есть ещё и В, вы с ним малознакомы. Зато с ним очень дружен А.

3.4. Проанализируйте с точки зрения развития межличностных отношений героев поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:

Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой.
Сперва взаимной разнотой
Они друг другу были скучны;
Потом понравились; потом
Съезжались каждый день верхом
И скоро стали неразлучны.
Так люди (первый каюсь я)
От делать нечего друзья.

3.5. Проанализируйте следующие данные эксперимента.

Двадцати испытуемым мужчинам и женщинам в возрасте от 19 до 42 лет предлагалось назвать по 10 наиболее важных событий их жизни. В каждом событии они должны были указать главных действующих лиц, с которыми было или будет связано осуществление этого события. Из 200 событий (по 10 от каждого участника) лишь в 8 отсутствовали «соучастники». В остальных 192 событиях участвовало от 1 до 6 человек помимо самого рассказчика. Распределение групп по количеству людей в них оказалось следующим: 2 человека, включая испытуемого, — 39%, 3 человека — 41%, 4 человека — 14%, 5 человек — 5%, 6 и более человек — 1%.

3.6. Что общего в приведённых ниже примерах из литературных произведений? Чем примеры отличаются по существу? Какое явление они иллюстрируют?

1) «Он уселся с Дюймовочкой на самый большой лист, угодил её сладким цветочным соком и сказал, что она очаровательна, хоть и ничуть не похожа на майского жука. Потом к ним

прилетели гости — другие майские жуки. Они разглядывали Дюймовочку с ног до головы, и барышни шевелили усиками и говорили:

— У неё только две ножки! Какое убожество!

— У неё нет даже усиков!

— Какая у неё тонкая талия!

— Фи, она похожа на человека! Как она некрасива! — твердили в один голос все дамы.

На самом деле Дюймовочка была прелестна. Это находил и майский жук, который принёс её на дерево; но когда все остальные сказали, что она безобразна, он под конец сам поверил этому и не стал держать её у себя — пусть идёт, куда знает, решил он» (Г.Х. Андерсен).

2) «Марсианин постоянно менялся в зависимости от желаний того человека, в сферу влияния которого попадал. Он менялся на глазах у всех. Это был Том и Джеймс, и человек по фамилии Свичмен, и другой, по фамилии Баттерфильд; это был мэр города, и девушка по имени Юдифь, и муж Уильям, и жена Кларисса. Он был словно мягкий воск, послушный их воображению...

Он лежал на камнях — застывший расплавленный воск, и его лицо было, как все лица, один глаз голубой, другой золотистый, волосы каштановые, рыжие, русые, чёрные, одна бровь косматая, другая тонкая, одна рука большая, другая маленькая...» (Р.Брэдбери. «Марсианин»).

3.7. Приведите примеры групповых санкций. Используйте примеры из литературы, из известных вам произведений искусства.

3.8. Как вы думаете, какую роль в малых группах играют такие внешние атрибуты, как манера одеваться, причёска, какие-либо условные знаки, по которым легко определить своего?

3.9. Можно ли в группе испытать одиночество? Ответ аргументируйте, подтвердите примерами из литературы, своего опыта.

3.10. Знаменитый герой Сервантеса Дон Кихот, отправляя своего оруженосца с письмом к Дульсине, говорил ему:

«Напряги свою память, и да не изгладится из неё, как моя госпожа тебя примет: изменится ли она в лице, пока ты будешь излагать ей мою просьбу; встревожится или смутится, услышав моё имя». Этого Дон Кихоту мало, он просит запомнить и сообщить ему, стояла или сидела Дульсинея, не повторяла ли она дважды или трижды свой ответ, не превратилась ли из ласковой в суровую или же напротив — из угрюмой в приветливую, поднимала ли она руку, чтобы поправить причёску, хотя бы та была у неё в полном порядке. «Наблюдай за всеми действиями её и движениями, ибо если ты изложишь мне всё в точности, то я угадаю, какие в глубине души она питает ко мне чувства».

Согласны ли вы с Дон Кихотом? Можно ли по поведению собеседника во время общения определить, как он к вам относится? Какое значение имеет знание особенностей поведения собеседника в общении?

4. Тесты

4.1. Какие признаки характерны только для межличностных отношений:

- 1) взаимный характер;
- 2) устойчивость;
- 3) непосредственный контакт;
- 4) эмоциональность?

4.2. Какие из указанных групп являются малыми:

- 1) скопление пассажиров на железнодорожном вокзале;
- 2) ученики одной школы;
- 3) приятельская компания на праздновании дня рождения;
- 4) учителя, работающие в одном классе?

4.3. Какие признаки характеризуют отношения школьных товарищей, совершающих туристическую поездку во время каникул:

- 1) сугубо формальный характер;
- 2) дружба;
- 3) знакомство;
- 4) эмоционально-позитивное отношение?

4.4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «межличностные отношения».

Взаимность, товарищество, взаимопомощь, приятельство, государство.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «межличностные отношения».

4.5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

- 1) Симпатия — это внутреннее расположение, привлекательность. 2) Иногда трудно объяснить, чем именно тот или иной человек вызывает симпатию. 3) Многие полагают, что внешне приятный человек обязательно совершает хорошие поступки. 4) Люди чаще доверяют тем, кто кажется им симпатичным.

Определите, какие предложения текста являются:

- А) установленными фактами;
- Б) мнением, оценочными суждениями.

4.6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропущенных.

К человеку, который нарушает общие _____ (1), установленные в группе, могут применять различные санкции.

Так, к негативным _____ (2) можно отнести отказ от общения, предупреждение, выговор и т. п. В качестве поддержки в группе обычно используются _____ (3) санкции. Это и дружеское похлопывание по плечу, и улыбка, похвала, и другие выражения _____ (4).

А) санкция; Б) позитивная; В) норма; Г) негативная; Д) импатия; Е) антипатия¹.

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Проблема совместимости в межличностных отношениях

Существует мнение, что лучше уживаются люди, похожие друг на друга своим характером, привычками, вкусами и т. п. Другое мнение состоит в том, что лучше сходятся разные по всем параметрам люди (противоположности притягиваются). Чья позиция вам ближе? Приведите свои аргументы.

5.2. Проблема дружеских отношений

Обсуждая проблему выбора друзей, один ученик сказал: «Я дружу только с теми ребятами, которых выбрал в качестве друзей сам». Другой возразил ему: «Все мои друзья сами предложили мне дружбу». А как сказали бы в данной ситуации вы? Почему именно так?

5.3. Проблема отношения к конфликтам

В. считает, что конфликт — безусловное зло. Его нужно избегать любыми средствами. Поэтому он старается во всём со всеми соглашаться. При этом нельзя сказать, что к В. все хорошо относятся и он не становится участником конфликта.

И., напротив, сторонник решительных действий. Раз уж возникли спор или разногласия — нужно разобраться во что бы то ни стало, пусть и ценой потери дружеского расположения.

Что можно предложить при разрешении вопроса, кто прав?

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Слепой и молоко (басня)

Один слепой отроду спросил зрячего: «Какого цвета молоко?» Зрячий сказал: «Цвет молока такой, как бумага белая».

¹ Слова для выбора даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск в тексте. Обратите внимание на то, что слов в предлагаемом списке больше, чем пропусков в тексте. Каждое слово может быть использовано только один раз. Допускается изменение падежей и числам.

Слепой спросил: «А что, этот цвет так же шуршит под руками, как бумага?»

Зрячий сказал: «Нет, он белый, как мука белая».

Слепой спросил: «А что, он такой же мягкий и сыпучий, как мука?»

Зрячий сказал: «Нет, он просто белый, как заяц-беляк».

Слепой спросил: «Что же, он пушистый и мягкий, как заяц?»

Зрячий сказал: «Нет, белый цвет такой точно, как снег».

Слепой спросил: «Что же, он холодный, как снег?»

И сколько примеров зрячий не говорил, слепой не мог понять, какой бывает белый цвет молока.¹

Вопросы и задания: 1. Состоялось ли общение между персонажами басни? 2. Как бы вы охарактеризовали ситуацию, описанную в басне, с точки зрения общения? 3. Какие барьеры помешали героям басни понять друг друга? 4. Как бы вы сформулировали мораль этой басни?

Текст 6.2. Что такое конфликт

«<...> конфликт — это столкновение противоположных позиций, мнений, оценок и идей, которое люди пытаются разрешить с помощью убеждения или действий на фоне проявления эмоций. Основой любого конфликта являются накопившиеся противоречия, объективные и субъективные, реальные и иллюзорные². Достаточно незначительного повода — и конфликт может вспыхнуть. Развитие конфликта происходит по такой схеме: конфликтная ситуация + повод = конфликт.

Под конфликтом понимается ситуация, в которой сталкиваются несовпадающие интересы одного или нескольких участников, причём пути и методы достижения своих целей у них различны. Характерными чертами конфликта являются: неопределённость исхода, т.е. ни один из участников конфликта заранее не знает решений, которые принимают другие участники; различие целей, отражающих как несовпадающие интересы различных сторон, так и многосторонние интересы одного и того же лица; образ действий каждой из сторон»³.

Вопросы и задания: 1. Что автор фрагмента называет конфликтом? 2. Как бы вы пояснили своими словами, что такое конфликтная ситуация? Что такое повод? 3. Назовите характерные черты конфликта. 4. Какие из перечисленных признаков (черт) конфликтов связаны с общением? 5. Приведите примеры неконфликтного выхода из конфликтной ситуации.

¹ Толстой Л.Н. Собр. соч. В 22 т. — М., 1978. — Т.10. — С.113.

² Иллюзорный — видимый, воображаемый.

³ Уткин Э.А. Конфликтология. Теория и практика. — М., 1998. — С.50.

7. Использование средств наглядности

7.1. Какие из межличностных отношений изображены на с. 9 учебника¹? По каким признакам вы определяете, что данный рисунок иллюстрирует те или иные межличностные отношения?

7.2. Определите, какой из рисунков на с. 17 учебника² иллюстрирует официальные отношения? Охарактеризуйте данный вид отношений подробно, останавливаясь на его основных отличиях от неофициальных отношений.

7.3. Используя рисунки на с. 35 учебника³, объясните, по каким признакам можно определить, что то или иное выражение лица характерно для выражения:

- 1) неподдельного интереса к тому, что говорит собеседник;
- 2) грусти, печали;
- 3) искренней радости;
- 4) ровного отношения к сказанному и к собеседнику.

7.4. Используя схему развития конфликта на с. 44 учебника⁴, расскажите о том, как обычно разгорается конфликт.

8. Темы проектных работ

8.1. Придумайте сценарии и разыграйте короткие сценки, показывающие различные виды и уровень межличностных отношений (знакомство, приятельские отношения, деловые отношения, неформальные отношения и т. п.).

8.2. Составьте подборку иллюстраций по теме «Межличностные отношения глазами художников».

8.3. Разработайте схему «Малые группы в нашем классе».

8.4. Организуйте выставку «Портрет друга». Выставочными экспонатами могут стать фотографии, рисунки, дружеские шаржи, плакаты, рассказы, стихи и т. д.

8.5. Предложите свой словарь невербального общения (например, словарь цветов, словарь жестов, словарь запахов, словарь смайликов и т. п.).

¹ Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М. (любое издание).

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

ТЕМА 8

ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Что значит жить по правилам?
- 1.2. Что такое права человека?
- 1.3. Какие группы прав человека существуют?
- 1.4. Почему важно соблюдать законы?
- 1.5. Как готовиться к исполнению воинского долга?
- 1.6. Что такое дисциплина?
- 1.7. Какое поведение называют противоправным?
- 1.8. Какое наказание считается справедливым?
- 1.9. Какие задачи стоят перед правоохранительными органами?

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Что значит жить по правилам?
 - 2.1.1. Что такое правила?
 - 2.1.2. Какие бывают социальные нормы?
 - 2.1.3. Чем предписывающие нормы отличаются от запрещающих?
 - 2.1.4. Что такое нормы-правила и нормы-ожидания?
 - 2.1.5. Для чего существуют нормы формальные и неформальные?
 - 2.1.6. Почему привычка — вторая натура?
 - 2.1.7. Зачем обществу нужны правила этикета?
- 2.2. Права и обязанности граждан
 - 2.2.1. Как права человека связаны с его потребностями?
 - 2.2.2. Какие права называют исходными и почему?
 - 2.2.3. Какие политические, экономические, социальные и культурные права есть у человека?
 - 2.2.4. Кто и как обеспечивает права человека?
 - 2.2.5. Где проходит граница прав человека?
 - 2.2.6. Каковы главные обязанности гражданина РФ?
 - 2.2.7. Почему для нормальной жизни общества необходимо, чтобы все люди не только имели права, но и выполняли обязанности?
- 2.3. Почему важно соблюдать законы
 - 2.3.1. Что такое закон?
 - 2.3.2. Как связаны закон и порядок?
 - 2.3.3. Как закон устанавливает справедливость?
 - 2.3.4. Почему свобода не может быть безграничной?

2.4. Защита Отечества

- 2.4.1. Защита Отечества: долг или обязанность?
- 2.4.2. Зачем нужна регулярная армия?
- 2.4.3. В чём состоит обязательная подготовка к военной службе?
- 2.4.4. Что объединяет военную службу по призыву и по контракту?
- 2.4.5. Что отличает военную службу по призыву от военной службы по контракту?
- 2.4.6. Каковы общие обязанности военнослужащего?
- 2.4.7. Как готовиться к выполнению воинского долга?

2.5. Что такое дисциплина

- 2.5.1. Что такое дисциплина?
- 2.5.2. Каковы особенности отдельных видов специальной дисциплины?
- 2.5.3. Как проявляется внешняя дисциплина?
- 2.5.4. Как связаны внутренняя дисциплина и самоконтроль?
- 2.5.5. Каковы последствия нарушения дисциплины?

2.6. Виновен — отвечай

- 2.6.1. Почему нужно соблюдать закон?
- 2.6.2. Какое поведение называют противоправным?
- 2.6.3. Что такое правонарушение?
- 2.6.4. Чем преступление отличается от проступка?
- 2.6.5. Какое наказание считается справедливым?
- 2.6.6. Как закон относится к несовершеннолетним правонарушителям?

2.7. Кто стоит на страже закона

- 2.7.1. Какие органы относят к правоохранительным?
- 2.7.2. Какова цель деятельности правоохранительных органов?
- 2.7.3. Кто такие нотариусы?
- 2.7.4. Для чего нужны адвокаты?
- 2.7.5. Какие задачи стоят перед судом?
- 2.7.6. В чём смысл принципа презумпции невиновности?
- 2.7.7. Что такое милиция?
- 2.7.8. Какие задачи решает криминальная милиция?
- 2.7.9. Какие задачи решает милиция общественной безопасности (МОБ)?
- 2.7.10. Какие службы и подразделения существуют в МОБ?
- 2.7.11. Как работают подразделения по делам несовершеннолетних?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. В качестве эпиграфа к уроку по теме «Защита Отечества» учитель привёл высказывание русского писателя И.С. Тургенева (1818—1883): «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись; горе тому, кто это думает, двойное — тому, кто действительно без неё обходится».

Объясните смысл этого высказывания.

Как вы можете объяснить выбор учителем именно такого эпиграфа?

3.2. Пятнадцатилетний К. систематически подкарауливал учеников начальной школы, отбирал у них деньги и мобильные телефоны. Как квалифицировать действия подростка в соответствии с Уголовным кодексом РФ? Может ли он быть привлечён к ответственности? Свой ответ поясните.

3.3. Вернувшись из командировки, гражданин Р. обнаружил, что в его квартире побывали непрошенные гости, которые вынесли денежные накопления и ценные вещи. Куда прежде всего необходимо обратиться гражданину Р.?

3.4. Пенсионер собирается оформить квартиру на имя своей племянницы. Без завещания квартира после смерти владельца по закону досталась бы его сыну, который давно не общается с отцом. Куда пенсионеру следует обратиться для составления и удостоверения завещания?

4. Тесты

4.1. Соотнесите понятия и определения.

Понятие	Определение
А) обычай	1) выработанный или установленный порядок совершения чего-либо
Б) ритуал	2) традиционно установившийся порядок поведения
В) этикет	3) установленный порядок поведения где-либо

4.2. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству, его возможности и притязания во всех сферах жизни:

- 1) конституционная обязанность;
- 2) гражданское общество;
- 3) правовое государство;
- 4) права человека?

4.3. К социальным правам гражданина относят:

- 1) презумпцию невиновности;
- 2) свободу слова, мысли, мирных собраний;
- 3) право на защиту материнства и детства;
- 4) право на свободу творчества.

4.4. Выберите верные суждения.

А) Закон устанавливает порядок в обществе.

Б) Конституция РФ — это свод законов, действующих в государстве.

В) Подготовка граждан к военной службе — дело добровольное.

Г) Дисциплина направлена на соблюдение определённых правил.

Д) Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах.

4.5. Какое правонарушение повлечёт за собой уголовную ответственность? Обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) нарушение правил дорожного движения;
- 2) мелкое хулиганство;
- 3) ложное сообщение об акте терроризма;
- 4) приход на работу в нетрезвом состоянии;
- 5) нарушение равноправия граждан;
- 6) вымогательство.

4.6. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами:

- 1) суд;
- 2) нотариат;
- 3) прокуратура;
- 4) адвокатура?

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Проблема свободы и справедливости

Среди учеников 7 класса возник спор. Один участник спора утверждал, что справедливость требует ограничения свободы.

Другой ученик утверждал, что ограничение свободы само по себе нельзя считать справедливым.

Слово в споре предоставляется вам. Приведите собственные аргументы в споре.

5.2. Проблема ужесточения наказаний

В обществе есть мнение, что для эффективной борьбы с противоправным поведением необходимо ужесточить наказание за нарушение закона.

Приведите свои аргументы «за» и «против» в споре с теми, кто считает, что ужесточение наказания способно повлиять на уменьшение количества противоправных поступков.

5.3. Нужно ли служить в армии?

Какое из приведённых мнений представляется вам наиболее верным? Приведите свои аргументы в его защиту.

А) Настоящий мужчина обязательно должен пройти службу в армии.

Б) Настоящий мужчина обязательно должен пройти службу в армии, но в данный момент ситуация в армии такова, что лучше службы избежать.

В) Служить Отечеству — значит приносить людям максимальную пользу, а для этого необязательно надевать военную форму.

6. Тексты для анализа

Текст 6.1.

«В русском языке слово „совесть“ произошло от старославянского „себя ведать“, „себя знать“... Ведь в разговоре с собственной совестью человек как бы стоит лицом к лицу с самим собой и поэтому имеет возможность (или вынужден) быть предельно откровенным. Можно обмануть других, можно умолчать о чём-то нежелательном, особенно если не было свидетелей, но обмануть собственную совесть невозможно...»

Конечно, бывают обстоятельства, которые действительно оправдывают человека. Но бывает и так, что обстоятельства служат прикрытием для соглашательства, для самооправдания. В жизни так всегда было и будет: обстоятельства ставят нас перед выбором. Критерием же выбора должна служить совесть. Проблема состоит в том, чтобы сделать её высшим судьёй всей нашей жизни. В этом качестве она выступает как угрызения совести — стыд за совершённое, за то, что хотел совершить, за те последствия, которые могли бы быть или были. Это сострадание к потерпевшему, обида за себя, стыд за униженное достоинство (своё или чужое). Угрызения, муки совести — это осознание своей виновности, осмысление безнравственности совершённых действий»¹.

Вопросы: 1. Какова основная мысль текста? 2. Что такое совесть? 3. Почему люди иногда поступают не по совести? 4. Какой смысл автор вкладывает в словосочетание «угрызения совести»?

Текст 6.2.

«Если рукой или палкой переломить кость свободному человеку, пусть заплатит штраф 300 ассов, если рабу — 150 ассов.

Если совершивший в ночное время кражу убит на месте, то пусть убийство его будет считаться правомерным»².

По Законам XII таблиц за тайное истребление урожая назначалась смертная казнь — более тяжкая, чем за убийство человека.

¹ Этика: учебное пособие / под ред. Т. В. Мишаткиной, Я. С. Яскевич. — Минск, 2002. — С. 203.

² <http://legislator.narod.ru/txt/ant/12.html>.

В Законах XII таблиц предписывалось, чтобы никто не устраивал в городе ночных сборищ.

Вопросы и задания: 1. На основе этих норм из Законов XII таблиц охарактеризуйте представления о правах человека в Древнем Риме (451—450 гг. до н. э.). 2. Можно ли сказать, что в Древнем Риме было представление о правах человека? Свой ответ обоснуйте. 3. Каково современное толкование понятия «права человека»?

7. Использование средств наглядности

7.1. Рассмотрите картину «Смерть Сократа» на с. 84 учебника¹. Как вы оцениваете поступок Сократа, принявшего яд по приговору суда? Мог ли он поступить иначе? Поясните свою точку зрения.

7.2. С помощью иллюстраций на с. 105—106 учебника² ответьте на вопросы: зачем нужна дисциплина; каковы последствия её нарушения?

7.3. Используя схему на с. 120 учебника³, расскажите о правоохранительных органах РФ.

8. Темы проектных работ

- 8.1.** Каждый человек — индивидуальность, но всем людям нужны равные права.
- 8.2.** Почему важно соблюдать законы?
- 8.3.** Подборка материалов из народных сказок по теме «Нарушение прав человека».
- 8.4.** Никто не забыт, ничто не забыто.
- 8.5.** Мои земляки — герои.
- 8.6.** Советы самому себе «Как готовить себя к исполнению воинского долга».
- 8.7.** «Незнание закона не освобождает от ответственности за его нарушение».
- 8.8.** Каковы основные причины противоправного поведения среди несовершеннолетних (анкета, опрос и обработка результатов)?
- 8.9.** Легко ли быть законопослушным гражданином?
- 8.10.** Плакат «Моя милиция меня бережёт».

¹ Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М. (любое издание).

² Там же.

³ Там же.

ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Каким образом экономика способна удовлетворять потребности людей?
- 1.2. Почему вынуждены взаимодействовать основные участники экономики?
- 1.3. В каких формах люди организуют свою хозяйственную деятельность?
- 1.4. Как стать мастером своего дела?
- 1.5. От чего зависит оплата труда?
- 1.6. Почему производство считается основой экономики?
- 1.7. Как организовать эффективное производство?
- 1.8. Зачем и как люди занимаются бизнесом?
- 1.9. Какова роль обмена и торговли в жизни общества?
- 1.10. Зачем нужны деньги при обмене?
- 1.11. Из чего складывается семейное хозяйство и как им рационально управлять?

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Экономика
 - 2.1.1. В каких значениях используется термин «экономика»?
 - 2.1.2. Экономическая жизнь имеет многообразные проявления. Назовите и приведите примеры основных проявлений экономики.
 - 2.1.3. Чем различаются формы ведения хозяйства? Назовите преимущества и недостатки каждой формы ведения хозяйства.
- 2.2. Участники экономики
 - 2.2.1. Какова роль потребителя и производителя в экономике?
 - 2.2.2. Как влияют различия экономических интересов основных участников экономики на их поведение?
 - 2.2.3. В чём проявляется взаимозависимость действий потребителей и производителей?
- 2.3. Мастерство работника
 - 2.3.1. Кого называют мастером своего дела?
 - 2.3.2. Чем необходимо овладеть мастеру?
 - 2.3.3. Как отличить высококвалифицированный труд от малоквалифицированного? Приведите примеры.

2.4. Оплата труда

- 2.4.1. Что влияет на размер заработной платы работника?
- 2.4.2. Чем повременная оплата труда отличается от сдельной?
- 2.4.3. От чего зависит качество труда?

2.5. Производство

- 2.5.1. Какова роль производства в экономической жизни общества?
- 2.5.2. Как осуществить правильный выбор продукта производства?
- 2.5.3. Что оказывает влияние на эффективность производственной деятельности?
- 2.5.4. Что включают затраты производства и как они влияют на его результаты?
- 2.5.5. Для чего в производстве используется разделение труда?
- 2.5.6. Всё ли выгодно производить? Объясните значение прибыли для производителя.

2.6. Бизнес

- 2.6.1. Кто может заниматься предпринимательством?
- 2.6.2. Что отличает человека, занимающегося бизнесом? Составьте портрет современного предпринимателя.
- 2.6.3. Какова роль предпринимательства в жизни общества и развитии экономики?
- 2.6.4. Основные виды бизнеса: особенности и взаимосвязь.
- 2.6.5. Формы бизнеса: общее и отличное. В чём причины разнообразия форм?
- 2.6.6. Как сделать бизнес успешным?

2.7. Обмен и торговля

- 2.7.1. Почему люди вынуждены заниматься обменом? В чём его преимущества?
- 2.7.2. Каковы условия успешного обмена? Выгоден ли бартер?
- 2.7.3. Как возникла торговля?
- 2.7.4. В чём значение торговли для общества и экономики?
- 2.7.5. Почему рекламу называют двигателем торговли?
- 2.7.6. Как реклама завоёвывает потребителя? Приведите примеры.

2.8. Деньги и их функции

- 2.8.1. Как деньги стали универсальным посредником при обмене?
- 2.8.2. В чём преимущества денежного обмена?

2.8.3. Какие функции выполняют деньги в экономике? Приведите примеры.

2.8.4. Объясните смысл высказывания французского императора Наполеона: «Богатство — не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться».

2.9. Экономика семьи

2.9.1. Какие ресурсы используются в семейном хозяйстве?

2.9.2. Каковы источники доходов семьи?

2.9.3. Каким образом подросток может участвовать в увеличении доходов семьи?

2.9.4. Что такое бюджет? Объясните значение этого понятия на примерах.

2.9.5. Какие расходы осуществляет семья?

2.9.6. Предложите правила рационального использования ресурсов семьи.

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Учёные-экономисты подсчитали, что непосредственно к результатам образования можно отнести 60% роста производительности труда и 40% роста производимого в стране продукта. Найдите объяснение значения уровня образования работников для экономики. Что ещё оказывает влияние на результаты труда и профессиональный успех работника?

3.2. Вам исполняется 14 лет, и в свободное от учёбы время вы планируете устроиться на временную работу по договору. При каких условиях эти планы могут быть осуществлены? На какие положения договора вам необходимо обратить внимание?

3.3. Американские исследователи (Администрация малого бизнеса США) называют характерные черты предпринимателя. «Так кто же такие преуспевающие предприниматели:

- это изобретатели;
- у них есть мечта, которую они ежедневно преследуют;
- они безгранично верят в свои продукты или виды услуг;
- они упорны и настойчивы, делают всё сами;
- они нацелены на прибыль;
- лучше, чем кто-либо, понимают свою силу и слабости;
- они нацелены на успех, планируемый на несколько лет вперёд;
- не боятся начать всё сначала;
- деньги не являются для них главным или побудительным мотивом;
- понимают главенствующую роль потребителя;
- они практичны и хотят расти».

Выделите те характеристики, которые, по-вашему, обязательно должны быть присущи современному предпринимателю. Обоснуйте свой выбор.

3.4. Современное производство характеризуется как высокоавтоматизированное и высокотехнологичное. Попробуйте сформулировать требования к квалифицированному труду участников такого производства. Какое значение, на ваш взгляд, имеет выражение «быть профессионалом в своём деле»?

3.5. На многих российских предприятиях труд наиболее квалифицированных работников отмечают особым вниманием: размещают фотографии на Доске почёта, награждают значком «Лучший по профессии» и др. Приведите известные вам примеры моральной оценки мастеров своего дела. Можно ли согласиться с мнением великого шотландского экономиста А.Смита: «Почёт составляет значительную часть вознаграждения во всех особо уважаемых профессиях»? Поясните свой ответ.

3.6. Американский писатель-публицист В. Пакард утверждал, что «реклама есть искусство целиться в голову, чтобы попасть в карман». Можно ли согласиться с подобной оценкой роли рекламы? Расскажите, какие функции выполняет реклама в экономической деятельности.

3.7. Русские пословицы гласят: «Хорошая работа два века живёт», «Количеством взял, да качеством смял», «Работнику — алтын, а мастеру — рубль», «Каково волокно, таково и полотно». Почему выгодно производить качественную продукцию?

3.8. Торговлю называют важным источником экономического благополучия государства, роста богатства страны и граждан. «Торг — дело великое! Купечеством всякое царство богатится, а без купечества никакое и малое государство быть не может», — писал первый русский экономист-теоретик И.Т.Посошков. Опираясь на знания истории и жизненный опыт, приведите примеры, раскрывающие роль торговли в жизни общества и развитии экономики.

3.9. В мире существует более 40 тыс. профессий, а 6 тыс. из них возникли в последние десятилетия. Одни профессии появляются, другие исчезают. Объясните причины этого явления.

3.10. Заполните таблицу «Семейный бюджет на месяц».

Доходы	Расходы
Итого:	

Оцените состояние семейного хозяйства и предложите направления его оптимизации.

3.11. В США сотрудник, постоянно использующий компьютер, получает в среднем на 15% больше своего менее квалифицированного коллеги. Среднегодовой доход мужчин, имеющих диплом колледжа, примерно на 70% выше, чем у тех, кто некогда начал работать сразу же по окончании школы. Какие выводы можно сделать из этих данных?

3.12. Представьте, что предприятию требуются работники ряда профессий. Что необходимо учесть работодателю при найме их на работу? Свои предложения запишите в таблицу.

Профессия	Требования к работнику
1. Слесарь-электрик 2. Программист 3. Бухгалтер 4. Руководитель отдела сбыта продукции 5. Уборщица	

3.13. Составьте рекламные тексты для товаров фирмы «Детский мир», обувного магазина «Котофей», для услуг детской стоматологической поликлиники. Попробуйте «свернуть» свой текст до одного лозунга.

3.14. «В творчестве определяется личность, — записывал в дневнике М.М.Пришвин, — и сделавший вещь мастер чувствует, что до него никто ещё так не делал. Пусть вещь эта — самая маленькая, ничтожная, но всё-таки чувствует мастер, что только я единственный мог сделать такую... и в ней он утверждается». От чего зависит процесс творчества мастера — от благоприятных условий, от содержания дела или от качеств самого человека, его отношения к творческому труду? Можно ли разделить профессии на творческие и нетворческие?

3.15. Узнайте у родителей, что такое аванс. Кто и за что его получает?

4. Тесты

4.1. Натуральное хозяйство — это:

1) организация производства с использованием только ручного труда;

2) хозяйство, в котором производятся натуральные продукты питания для продажи;

3) организация производства, в котором используется труд только наёмных работников;

4) хозяйство, где производится всё самое необходимое для жизни.

4.2. Деньги могут выполнять свои функции, если:

- 1) они обеспечены драгоценными металлами;
- 2) их стоимость не меняется;
- 3) признаются как деньги практически всеми;
- 4) государство не меняет их количество в обращении.

4.3. Разделение труда способствует:

- 1) росту цен на товары;
- 2) повышению производительности труда;
- 3) уменьшению экономической взаимозависимости производителей;

4) снижению прибыли производителей.

4.4. Основная цель экономической деятельности:

- 1) снижение затрат производства;
- 2) удовлетворение потребностей людей;
- 3) устранение неравенства доходов;
- 4) увеличение индивидуальных доходов.

4.5. Росту объёмов производства способствует:

- 1) увеличение числа работников;
- 2) рост управленческого аппарата;
- 3) внедрение новой техники и технологий;
- 4) повышение оплаты труда работников.

4.6. Семейный бюджет — это:

- 1) таблица доходов семьи за определённый период;
- 2) сумма денег, необходимых для жизнедеятельности семьи;
- 3) совокупность доходов и расходов семьи за определённый период;

4) смета основных расходов семьи за определённый период.

4.7. Если доход предприятия больше его затрат, то предприятие:

- 1) сокращает управленческий аппарат;
- 2) снижает производительность труда;
- 3) увеличивает цены на продукцию;
- 4) получает прибыль.

4.8. Рациональный производитель стремится:

- 1) постоянно увеличивать количество выпускаемой продукции;
- 2) увеличивать выпуск продукции при снижении затрат;
- 3) увеличивать затраты производства;
- 4) снижать стоимость используемых в производстве ресурсов.

4.9. Прибыль создаётся в процессе:

- 1) сбора налогов;
- 2) производства;

- 3) распределения;
- 4) потребления.

4.10. Что является обязательным расходом семьи:

- 1) транспортные расходы;
- 2) приобретение путёвки для отдыха на море;
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры;
- 4) страхование имущества?

4.11. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательскую деятельность характеризует возможность неограниченного использования ресурсов.

Б. Предпринимательство предполагает экономическую самостоятельность участников.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.12. Верны ли следующие суждения о формах хозяйства?

А. В товарном хозяйстве, в отличие от натурального хозяйства, используется разделение труда.

Б. Для товарного хозяйства характерно производство продукции для продажи.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.13. Верны ли следующие суждения об обмене?

А. Обмен совершается между двумя сторонами, которые предвидят, что обе выигрывают в результате обмена.

Б. Затраты, связанные с обменом, превосходят возможные выгоды участников.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.14. Какому понятию соответствует следующее определение:

«Общепринятое средство платежа, которое может обмениваться на любые товары и услуги»?

4.15. Вставьте пропущенное слово.

«_____ — мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность».

4.16. Найдите в приведённом ниже списке проявления экономической жизни общества. Обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) проведение читательской конференции;
- 2) изучение экономики в школе;

- 3) разработка семейного бюджета;
- 4) участие в демонстрации трудящихся;
- 5) использование новой технологии в производстве.

4.17. Найдите в приведённом ниже списке примеры обязательных семейных расходов. Обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) покупка холодильника;
- 2) расходы на туристическую поездку;
- 3) оплата услуг сотовой связи;
- 4) приобретение ювелирных изделий;
- 5) закупка на рынке овощей на зиму.

4.18. Найдите термин, относящийся к понятию «потребитель». Определите и запишите выпадающий термин, относящийся к другому понятию.

Сбережения, расход, цена, прибыль, ассортимент, реклама.

4.19. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «обмен».

Рынок, торговля, цена, акция, товар, бартер.

4.20. Потребитель для принятия рационального решения о покупке товара или услуги совершает ряд действий. Запишите их последовательность:

- 1) поиск информации о товаре;
- 2) оценка характеристик товара;
- 3) осознание проблемы;
- 4) решение о покупке.

4.21. Установите соответствие между различными сферами экономики и их проявлениями в различных видах деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Вид деятельности	Сфера экономики
1) приобретение путёвки в санаторий	А) производство
2) пошив рабочей одежды	
3) занятия с репетитором	Б) потребление
4) продажа автомобиля	
5) использование газа в быту	В) обмен

4.22. Установите соответствие между формами ведения хозяйства и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Характеристика	Форма хозяйства
1) независимость производителей друг от друга	А) натуральное Б) товарное
2) обязательный обмен продуктами труда между производителями	
3) цены на товары и услуги устанавливаются производителями	
4) производство продукции для продажи	
5) использование преимущественно ручного труда	

4.23. Установите соответствие между видами ресурсов семейного хозяйства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго.

Пример	Вид ресурсов
1) электрическая энергия, газ	А) материальные
2) деньги, акции	Б) энергетические
3) люди с их способностями к труду	В) трудовые
4) холодильник, автомобиль	Г) финансовые

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Натуральное или товарное хозяйство?

5.2. Бизнес — это профессия, род занятий, стиль жизни или...?

- 5.3. Предпринимательство — тормоз или двигатель развития общества и экономики?
- 5.4. Какой закон о рекламе нам нужен?
- 5.5. Бизнесмен, который ничего не делает, кроме денег, — это худший тип бизнесмена.
- 5.6. Современен ли бартер?
- 5.7. Справедливо ли утверждение: «Не деньги богатство, а бережливость да разум».
- 5.8. Плюсы и минусы электронных денег.
- 5.9. Потребности и ресурсы семьи: поиск компромисса.

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Предпринимательство: опыт России

«От предпринимательской активности, от энергии, профессионализма и нравственных устоев нового поколения деловых людей России в решающей степени зависит её будущее, завтрашний день её экономики. Уровень, качество и эффективность предпринимательства, как учит исторический опыт, — это не пассивный продукт среды и обстоятельств. Оно является активной созидательной силой, во многом предопределяющей облик экономики, её гибкость и восприимчивость к нововведениям, её конкурентоспособность и социальную направленность. Ни одна страна из числа высокоразвитых не добилась успеха без создания эффективной системы предпринимательства и управления... Важно учесть, что успехи предпринимательства напрямую зависят от общих условий, стабильности законодательства, наличия развитой производственной и социальной структур, состояния общественного мнения, социальной заинтересованности наименее обеспеченных слоёв населения, уровня образования и профессиональной подготовки работников, преодоления иждивенческих настроений и формирования психологических установок на улучшение условий жизни своим собственным трудом и энергией... Такое понимание проблемы обязывает и самих предпринимателей участвовать в создании этих самых общих условий. От этого, равно как и от успехов в формировании культуры деловых отношений и предпринимательской этики, будет во многом зависеть общественный престиж и в конечном счёте хозяйственный успех новых российских предпринимателей»¹.

Вопросы и задания: 1. Как автор документа характеризует влияние предпринимательства на экономику? Назовите проявления этого влияния. 2. От чего, по мнению автора, в значительной степени зависит успешность и общественный престиж предпринимательства? 3. Опираясь на текст, укажите общественные

¹Абалкин Л.И. Заметки о российском предпринимательстве. Избр. тр. В 4 т. — М., 2000. — Т.3. — С.430.

условия, необходимые для успешности предпринимательской деятельности. Могут ли сами предприниматели участвовать в создании необходимых условий для своей деятельности? Если да, то каким образом? 4. Опираясь на знания курса, назовите возможные направления деятельности Российского государства по созданию условий для развития предпринимательства.

Текст 6.2. О происхождении и употреблении денег

«Как только повсеместно устанавливается разделение труда, лишь весьма малая доля потребностей каждого человека может быть удовлетворена продуктом его собственного труда. Значительно большую часть их он удовлетворяет обменом того излишка продуктов труда, который остаётся после удовлетворения его потребностей, на излишки продукта труда других людей, в которых он нуждается.

...Каждый разумный человек... должен был стараться так устроить свои дела, чтобы постоянно наряду с особыми продуктами своего собственного промысла иметь некоторое количество такого товара, который, по его мнению, никто не откажется взять в обмен на продукты своего промысла.

...В варварском состоянии общества таким общим орудием обмена... был скот... В Абиссинии обычным средством торговли и обмена служит соль; на берегах Индии таким средством служат раковины особого вида, в Нью-Фаундленде — сушёная треска, в Виргинии — табак.

Однако во всех странах люди... сочли в конце концов необходимым дать предпочтение для этой цели металлам... Металлы не только можно сохранять с наименьшею потерей... их можно также делить без всяких потерь на любое количество частей, которые потом опять могут быть легко сплавлены в один кусок. Древние спартанцы употребляли в качестве средства обмена железо, древние римляне пользовались для этого медью; золотом и серебром пользовались все богатые и торговые народы»¹.

Вопросы и задания: 1. Что, по мнению автора, послужило причиной возникновения обмена между людьми? 2. Какие товары в разные времена служили средством обмена? 3. Почему люди отдали предпочтение металлу как средству обмена и обращения? 4. Оцените значение и роль денег как всеобщего орудия торговли, при посредстве которого товары обмениваются или покупаются.

Текст 6.3. От семейной трапезы — к купцам-авантюристам

«Товарищество как форма союза предпринимателей родилась прежде всего в торговле. Это естественно, поскольку торговля вообще древнейший вид коммерческой деятельности, но, увы,

¹ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов // Антология экономической классики. — М., 1993. — С. 97—98.

сопряжённый и с большими затратами, и с немалым риском. Поэтому ещё в Древнем Риме возникли коммерческие товарищества, деятельность которых велась по всему бассейну Средиземного моря. В XI—X вв. до н.э. расцвели „морские“, или „истинные“, товарищества. Их создавали для организации торгового рейса обычно два купца, один из которых давал лишь небольшую часть денег на покрытие расходов, но зато лично сам отправлялся в многомесячное и нелёгкое плавание. Второй же давал основную часть денег, но оставался на берегу, в безопасности.

Положительный опыт „морских“ товариществ дал толчок развитию аналогичных „фирм“ и в сельских районах, где объединялись обычно члены одной семьи, делившие поровну всё: труд, капитал, риск и хлеб, добытый общим трудом.

...Наибольших успехов в поисках наиболее рациональной и безопасной формы привлечения денег достигли итальянские купцы. Они ещё в XIV в. начали делить торговые корабли, плававшие по Средиземному морю, на продаваемые доли. Впоследствии тот же способ привлечения денег стали использовать в горной промышленности, деля на доли медные и серебряные рудники. Во французском городе Тулузе на доли делили мельницы... И обладатель доли мельницы мог продать эту долю, подобно дому или участку земли, любому, кто бы это пожелал.

...Официальной датой рождения акционерных обществ считается 1695 год, когда был зафиксирован первый случай продажи доли участия в делах зеркальной мануфактуры, оформленный в виде ценной бумаги — акции.

Особенно быстро акционерная форма предпринимательства развивалась в Англии, где её подхватили объединения „купцов-авантюристов“, занимавшихся торговлей сукном, шёлком и бархатом. Эти вполне солидные купцы занимались рискованной („авантюрной“) торговлей на основе морских перевозок»¹.

Вопросы и задания: 1. О каких формах организации бизнеса вы узнали из текста документа? 2. Почему товарищества возникли прежде всего в торговле? 3. Каким образом делили риск ведения дела участники «морских» товариществ и кампаний? 4. Зачем придумали акционерные общества? Объясните, опираясь на знания курса и текст, в чём преимущества этой формы союза предпринимателей.

7. Использование средств наглядности

7.1. Используя схему, охарактеризуйте особенности (сильные и слабые стороны) различных форм организации бизнеса.

¹ Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М., 2003. — С.196.



7.2. Используя содержание таблицы, расскажите об основных видах затрат производства и о причинах подобного разделения их.

Постоянные затраты	Переменные затраты
Оплата труда управленческого персонала	Расходы на сырьё, энергию, топливо
Оплата аренды помещений	Транспортные расходы
Расходы на охрану	Сдельная оплата труда рабочих

7.3. Используя схему, дайте характеристику основных видов бизнеса. Приведите примеры их участников.



7.4. Используя содержание рисунков на с.153 учебника¹, расскажите об особенностях серийного и поточного (массового) производства.

8. Темы проектных работ

- 8.1. Молодёжный бизнес: зачем и на чём.
- 8.2. Выгодное производство в нашем регионе.
- 8.3. Трудовые династии в России.
- 8.4. Как деньги служат людям.
- 8.5. Пути оптимизации домашнего хозяйства.

¹ Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М. (любое издание).

ТЕМА 10

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Природа в жизни человека и общества.
- 1.2. Почему природу необходимо защищать.
- 1.3. Российские законы об охране природы.

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Что значит охранять природу?
- 2.2. Почему природа нуждается в охране?
- 2.3. Какие установленные государством правила направлены на охрану природы?
- 2.4. Что может сделать гражданин для охраны природы?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Только лишь в одной Московской области в 2009 г. в Красную книгу, перечисляющую живые организмы, которые могут исчезнуть, внесено 718 их видов. Среди них — 20 млекопитающих, 68 птиц, 10 рыб, 231 растение, 59 грибов и лишайников. Как предотвратить их гибель?

3.2. Несколько тысячелетий назад на плодородной равнине в междуречье Тигра и Евфрата существовала месопотамская цивилизация. Она имела развитую оросительную систему, что обеспечивало высокую урожайность сельскохозяйственных культур. Однако около 2400 г. до н.э. урожайность стала резко падать. Причиной этого явилось образование на поливных землях соляной корки из-за недостаточного оттока вод с орошаемых полей и их быстрого испарения в условиях жаркого климата. Вскоре месопотамцы полностью прекратили выращивание пшеницы, началось разрушение всей системы производства продуктов питания, что и стало одной из причин гибели цивилизации.

Можно ли на основе сказанного сделать вывод, что Месопотамию поразили экологический кризис? Какие факты свидетельствуют в пользу такого мнения?

3.3. Как вы понимаете выражение: «Природа — это естественная среда обитания человека»?

Можно ли заменить её искусственной средой? Будет ли полноценно жить и развиваться в такой среде человек? Ответ аргументируйте.

3.4. В чём суть ситуации, описанной в романе американского писателя Р.Шекли «Координаты чудес»? Представьте себе, что вы оказались на месте героя романа. Какой вы видите свою Землю? Опишите её. По каким признакам вы безошибочно узнали бы родную планету? Что бы вы предложили сделать в первую очередь для её спасения?

Герой романа Кармоди, рядовой нью-йоркский клерк, выиграл приз во всегалактической лотерее. В центр Галактики его доставляют, приз выдают, но вернуть на Землю не обязаны. На трудном обратном пути он попадает на разные планеты, на каждой из них свой бог. Есть, например, деловая планета, где действует бог-подрядчик, поставщик планет. Оказывается, что он построил нашу Землю, и построил некачественно, поскольку выгадывал, поставляя недоброкачественные материалы. Земель, оказывается, много, и Кармоди должен распознать свою, настоящую. Одна из них непомерно заботливая, которая нянчится с ним, как гувернантка, другая — иллюзорная Земля кинофильмов, третья — оглушительная и опасная, как нью-йоркское метро... Настоящая же (Кармоди узнаёт её) — мусорная Земля-свалка. Но на такой Земле он не хочет жить, отказывается от неё и продолжает бесплодные и бесконечные поиски.

3.5. Проанализируйте следующие высказывания. Есть ли противоречие между ними? В чём позиции авторов высказываний совпадают? Выскажите своё мнение по данной проблеме.

а) «Человек — это тростинка, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая» (*Б. Паскаль*).

б) «Человек — царь Земли, на которой живёт» (*Ж.Ж. Руссо*).

3.6. Сопоставьте высказывания двух философов.

а) «Знание и могущество человека совпадают, ибо незнание причины затрудняет действие. Природа побеждается только подчинением ей, и то, что в созерцании представляется причиной, в действии является правилом».

(*Ф. Бэкон*)

б) «Пока люди не знают законы природы, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».

(*Г. В. Плеханов*)

Совпадают ли их взгляды или противоречат друг другу? Свою точку зрения объясните.

3.7. Русский поэт Ф.И. Тютчев писал о природе:

Не слепок, не бездушный лик —
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык...

Немецкий поэт И.В. Гёте говорил: «Природа не имеет органов речи, но создаёт языки и сердца, при посредстве которых говорит и чувствует».

Как вы понимаете приведённые тексты? Можно ли считать, что авторы этих строк говорят об одном и том же? Чем именно их позиции близки? Если вы считаете, что точки зрения поэтов не совпадают, то укажите, в чём, по-вашему, их разница.

3.8. Один из руководителей Римского клуба назвал ряд социальных и экологических проблем, стоящих перед мировым сообществом. Составьте из этого перечня два списка:

А. Проблемы, особенно значимые для нашей страны;

Б. Экологические проблемы.

- 1) бесконтрольное расселение человека по планете;
- 2) неравенство в обществе;
- 3) голод и недоедание;
- 4) безработица;
- 5) инфляция;
- 6) энергетический кризис;
- 7) недостаток природных ресурсов;
- 8) устаревшая система образования;
- 9) неграмотность населения;
- 10) преступность;
- 11) наркомания;
- 12) ядерное вооружение;
- 13) коррупция;
- 14) бюрократизм;
- 15) деградация природной среды;
- 16) упадок моральных ценностей;
- 17) утрата веры в будущее;
- 18) недопонимание опасности экологических бедствий;
- 19) военные конфликты.

4. Тесты

4.1. Какое суждение верно?

А. Природа — это неисчерпаемая кладовая ресурсов.

Б. Природа — это всё, что окружает человека.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.2. Какое понятие является обобщающим для следующих словосочетаний:

- 1) естественная среда обитания человека;
- 2) кладовая ресурсов;
- 3) источник знаний о мире;
- 4) источник эстетического удовольствия?

4.3. Какое суждение верно отражает соотношение природы и общества?

- А) Общество — часть природы.
- Б) Природа — часть общества.
- В) Общество и природа во взаимосвязи образуют окружающий мир.
- Г) Общество утратило связь с природой.

4.4. Установите причинно-следственные связи между указанными процессами, постройте логическую цепочку, обозначив последовательно буквами следующие факторы:

- А) увеличение вредных промышленных выбросов;
- Б) производство экологически «грязных» продуктов питания;
- В) накопление вредных веществ в культурных растениях;
- Г) нарастание масштабов хозяйственной деятельности человека;
- Д) возникновение у людей болезней, вызванных вредными факторами окружающей среды;
- Е) загрязнение воздушного бассейна, воды рек, почв.

4.5. Закончите определение:

Земная оболочка, охваченная жизнью, — это ...

4.6. Выберите из приведённого ниже списка невозполнимые и возобновляемые ресурсы:

- 1) рыбные запасы морей и рек;
- 2) леса;
- 3) каменный уголь, нефть, газ;
- 4) пресная вода;
- 5) атмосферный воздух;
- 6) золото, другие металлы.

4.7. Определите, что из перечисленного относится к причинам, а что — к последствиям экологического кризиса:

- А) ухудшение среды обитания человека;
- Б) грубые механические приёмы земледелия;
- В) нерациональное использование ресурсов;
- Г) исчезновение многих видов животных и растений;
- Д) потребительское отношение к природе;
- Е) увеличение промышленных отходов;
- Ж) рост числа наследственных заболеваний;
- З) жизненный принцип «На наш век хватит».

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Человек и этические проблемы природопользования

При обсуждении этой проблемы первый выступающий сказал: «Этика — наука, изучающая мораль. Но мораль мы обычно связываем с отношениями между людьми. Можно ли тогда говорить об этических проблемах применительно к природе?»

Второй участник дискуссии поддержал первого: «Разве можно говорить о нравственном отношении к природе? Ведь нравственные

отношения, моральные нормы и оценки, основанные на понятиях добра и зла, справедливости, складываются только в процессе общения между людьми, то есть носят общественный характер». Третий возразил: «Почему можно и нужно говорить о нравственном или безнравственном отношении человека к природе? Потому что в отношении человека к природе проявляется и его отношение к другим людям, приносящее им пользу или вред».

Вам предоставляется слово. Что вы скажете? Аргументируйте свою точку зрения.

5.2. Куда идёт человечество?

Определяя пути выживания человечества в современных условиях, некоторые выдвигают лозунг: «Назад — к пещере!», а другие призывают: «Вперёд — к искусственной биосфере!»

А какова ваша позиция? Какие аргументы вы можете привести в её защиту? Какими доводами вы можете опровергнуть те позиции, с которыми не согласны?

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Экология и нравственность

«Я бы поставил проблему экологической нравственности (если позволительно такое словосочетание) на одно из первых мест в комплексной экологии. Если её не будет, то не будет и никаких сдвигов в решении экологических проблем. Развитого экологического сознания нет, к сожалению, не только у нас в стране, его нет почти нигде в мире. По существу, мы паразитируем на дарах природы, по-купечески прожигаем их. Уже язычник... имел определённую форму экологического сознания — он интуитивно почувствовал свою несвободу от природы. Мы же почти освободились от этого естественного чувства. У нас скорее есть экологическое любопытство и страх перед экологическими катастрофами, которые мы сами же и готовим.

Экологическая нравственность должна стать категорией всеобщей. Но пока благополучно сосуществует безнравственность людей, принимающих самые ответственные для общества решения, и нравственность тех, кто реально сознаёт свою зависимость от природы и не отделяет себя от неё.

Вы никогда не задумывались над тем, что безнравственно разрушать то, что создавалось миллионы и сотни миллионов лет? И эту безнравственность нельзя оправдать ничем. На основе векового опыта у земледельца стихийно сформировалась экологическая нравственность. Родилось чувство преступности разрушения природной целостности, чувство нерушимой связи человека и земли. Земля — мать человеку. Она свята для него. Это для прежних поколений землепашцев была неколебимая истина.

Есть, видно, общая философская закономерность. Она заключается в том, что один безнравственный поступок обязательно влечёт за собой цепь других таких же поступков. Они в конце

концов и приводят к краху самого нарушителя. Существуют жесткие законы устойчивости природных систем, и тот, кто пошёл против них, попадает в порочный круг»¹.

Вопросы и задания: 1. Что автор понимает под экологической нравственностью? 2. Почему такая нравственность особенно необходима сегодня? 3. К каким последствиям, по мнению автора данного выступления, ведёт экологическая безнравственность? 4. Своими словами сформулируйте основную мысль фрагмента.

Текст 6.2. Проблема улучшения природы

«Концепция улучшения природы в мою философию не вписывается. Природа не может быть лучше или хуже. Она, природа, хороша такая, какая она есть, сама по себе...

Окружающий нас мир подобен гигантскому тропическому лесу со своей экосистемой — биосферой, которая в принципе может развиваться и самовоспроизводиться, не загнивая. Человек может брать у неё для жизни всё необходимое, поддерживая и её, и свою жизнь. А он просто начинает вырубать лёгкие своей планеты. И большие деревья, по словам Платона, уходят.

Бессмысленно спорить, хороша природа или нет. Она прекрасна. В том числе прекрасна в своих переменах. И человек всегда будет её изменять. Но не надо при этом искажать черты её лица. Вот главный вопрос любого технологического вмешательства в природные процессы. Его решение предполагает формирование экологического сознания. Мыслить нетехнократически — это тоже веление времени, ибо сегодня человек во многом действует, слепо веря в технику и мало что смысла в экологии. Материальные потребности человека огромны, а наши знания о природных процессах по сравнению с тем, что нам пора бы уже знать, несоизмеримо малы. Не случайно наши производственные процессы так слабо вписываются в природные. Я часто привожу моим студентам такой факт: в природе энергообмен очень экономен, а вот в США 50% энергии тратится впустую. В других странах поступают не менее расточительно»².

Вопросы и задания: 1. Почему автор не согласен с идеей улучшения природы? 2. В чём автор видит различие технократического и нетехнократического мышления? 3. Своими словами сформулируйте основную мысль данного фрагмента, используя при этом необходимые научные термины и понятия.

¹ Соколов Б. Выступление на глобальном форуме «Сделаем земной дом безопасным» // Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: метод. пособие для учителя. — М., 1994. — С. 92—93.

² Лоуэнинг У. Выступление на глобальном форуме «Сделаем земной дом безопасным» // Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: метод. пособие для учителя. — М., 1994. — С. 89.

7. Использование средств наглядности

7.1. Сравните данные двух таблиц и сделайте выводы, выводы представьте в письменной форме (вариант — устно).

Таблица 1

Темпы роста населения Земли (1950—2000)

Год	Численность населения, млрд чел.	Прирост за десятилетие, млн чел.	Среднегодовой прирост, млн чел.
1950	2,515	—	—
1960	3,019	504	50
1970	3,698	679	68
1980	4,450	752	75
1990	5,592	842	84
2000 (прогноз)	6,251	959	96

Таблица 2

Мировые земельные, водные и лесные ресурсы
в расчёте на душу населения, га

Вид ресурсов	1990 г.	2000 г.
Пахотные земли под зерновыми	0,13	0,11
Пастбища	0,61	0,50
Орошаемые земли	0,045	0,04
Леса	0,79	0,64

8. Темы проектных работ

8.1. Составьте план микрорайона своей школы, обозначив на нём объекты, представляющие собой экологическую опасность. Сопроводите план необходимой легендой с условными обозначениями.

Устно подготовьте комментарий к схеме с указанием, в чём заключается экологическое неблагополучие, как можно исправить положение или уменьшить существующий вред.

8.2. Подготовьте собственный вариант экологической листовки. Продумайте текст: он должен быть коротким и ясно выражать суть вашего призыва. Возможно использование рисунков, фотографий.

В устном представлении объясните свой замысел, предложите места, где можно разместить ваши листовки. Какой результат вы надеетесь получить с их помощью?

8.3. По материалам местной прессы подготовьте пресс-релиз (обзор) об экологических проблемах своего края (города, села, района). Продумайте и выполните соответствующее теме оформление работы.

В устном выступлении предложите классификацию проблем, нашедших отражение в местной прессе, выделите наиболее насущные проблемы, определите отношение к ним журналистов, оцените предлагаемые пути выхода из ситуации.

8.4. Оцените экологическую ситуацию в вашей школе (классах, неучебных помещениях, мастерских, школьном дворе и т. п.), предложите пути улучшения среды своего рабочего места. Свои предложения обсудите с завхозом и директором школы, чтобы определить, как добиться реализации вашего проекта с наименьшим расходом средств.

В устном выступлении расскажите об этапах вашей работы, о важнейших проблемах, с которыми вы столкнулись, дайте экономически обоснованный анализ своего проектного предложения, определите, какими силами и за какое время ваш проект может быть реализован.

8 КЛАСС

ТЕМА 11

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Человек, индивид, личность.
- 1.2. Процесс социализации и становление личности.
- 1.3. Роль жизненных целей в становлении личности.
- 1.4. Общество как форма жизнедеятельности людей.
- 1.5. Основные сферы общества.
- 1.6. Общественные отношения.
- 1.7. Социальные изменения и их формы.
- 1.8. Развитие общества.
- 1.9. Основные тенденции развития человечества в XXI в.

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Что значит быть личностью?
 - 2.1.1. Какие признаки характеризуют человека как личность?
 - 2.1.2. Чем различаются понятия «индивидуальность» и «индивид»?
 - 2.1.3. Может ли человек сформироваться как личность вне общества?
 - 2.1.4. Какие вопросы ставит перед собой человек в процессе становления личности?
 - 2.1.5. Что обычно понимается под жизненными целями?
 - 2.1.6. Как связаны жизненные цели личности и выбор профессии?
 - 2.1.7. Какие факторы важны при выборе профессии?
 - 2.1.8. Что принято понимать под мировоззрением?
 - 2.1.9. Какие виды мировоззрения существуют в обществе?
 - 2.1.10. Какие фазы включает процесс становления личности?
 - 2.1.11. Что понимают под словосочетанием «агенты социализации»?
 - 2.1.12. Охарактеризуйте роль основных агентов социализации в становлении личности.

2.2. Общество как сфера жизнедеятельности людей

- 2.2.1. Каково значение научного понятия «общество»?
- 2.2.2. В чём суть общественных отношений?
- 2.2.3. Какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество?
- 2.2.4. В чём особенности каждой сферы общественной жизни?
- 2.2.5. Какую роль в регулировании общественных отношений играют социальные нормы?

2.3. Развитие общества

- 2.3.1. Как менялась жизнь людей в процессе развития общества?
- 2.3.2. В чём выражается эволюционный характер развития общества?
- 2.3.3. Чем отличается эволюционный путь развития общества от революционного?
- 2.3.4. Что представляет собой социальная революция?
- 2.3.5. В чём проявляются характерные черты реформ в развитии общества?
- 2.3.6. В чём выражается процесс глобализации?
- 2.3.7. Какие проблемы принято называть глобальными?

3. Познавательные задания и задачи

3.1. Известно, что черты личности — это устойчивые, социально значимые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения.

Какие из перечисленных ниже понятий подходят под это определение? На примерах поясните, как указанные черты личности проявляются в её поведении в тех или иных ситуациях.

Лень, разлука, опустошённость, аккуратность, злость, ум, вера, радость, целеустремлённость, любовь, жадность, интерес, понимание, задор.

3.2. Ниже приводится ряд суждений о человеке. Если бы вам пришлось составить последовательный рассказ о человеке, как бы вы расположили приведённые суждения в виде пунктов плана такого рассказа и почему именно в таком порядке?

А) «Мера всех вещей»;

Б) «единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он должен её решить и от неё нельзя никуда уйти»;

В) «некая целостность способностей»;

Г) «это то, что все мы знаем»;

Д) «это то, что он хочет, умноженное на то, что он может»;

Е) «это животное, которое сеет хлеб, откладывает деньги и знает, что впереди у него старость и смерть».

3.3. Определите, какую фазу социализации иллюстрирует каждый из следующих примеров из знаменитой сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (данные примеры весьма условны, но в каждой сказке есть доля истины).

Ситуация 1. Утка-мать наставляет утят перед представлением их на птичьем дворе:

«...Ну-ну, шевелите лапками! — сказала она утятам. — Крякните и поклонитесь вон той старой утке! Она здесь знатнее всех. Она испанской породы и потому такая жирная. Видите, у неё на лапке красный лоскуток. Как красиво! Это высшее отличие, какого только может удостоиться утка. Это значит, что её не хотят потерять, — по этому лоскутку её сразу узнают и люди и животные. Ну, живо! Да держите лапки вместе! Благовоспитанный утёнок должен выворачивать лапки наружу, как отец и мать. Вот так! Смотрите! Теперь наклоните головки и скажите: „Кряк!“». Они так и сделали».

Ситуация 2. Пережив тяжёлую зиму в одиночестве, гадкий утёнок вновь весной увидел прекрасных лебедей. Утёнок узнал этих прекрасных птиц, и его охватила какая-то непонятная грусть.

«Полечу к ним, к этим величавым птицам. Они, наверное, заклюют меня насмерть за то, что я, такой гадкий, осмелился приблизиться к ним. Но пусть! Лучше погибнуть от их ударов, чем сносить щипки уток и кур, пинки птичницы да терпеть холод и голод зимою!»

Ситуация 3. «И вдруг в чистой, как зеркало, воде он увидел своё собственное отражение. Но теперь он был уже не гадким тёмно-серым утёнком, а белым лебедем.

Теперь утёнок был даже рад, что перенёс столько горя и бед. Он много вытерпел и поэтому мог лучше оценить своё счастье и всё то великолепие, которое окружало его. А большие лебеди плавали вокруг и гладили его своими клювами.

В это время в сад прибежали маленькие дети. Они стали бросать лебедам хлебные крошки и зёрна, а самый младший из них закричал:

— Новый прилетел! Новый прилетел!..

— Новый лебедь лучше всех! Он такой красивый и молодой!..»

3.4. Восточная мудрость гласит: «Если вы выстрелите в прошлое из пистолета, оно выстрелит в вас из пушки».

Какое важнейшее свойство общественной жизни она отражает? Почему без прошлого нет ни настоящего, ни будущего? Ответ аргументируйте.

3.5. Арабская пословица гласит: «Люди больше похожи на своё время, чем на своих отцов». Пословицу понимают по-разному. Одни приводят её, чтобы подчеркнуть бесполезность прошедшего для понимания настоящего и будущего. Другие видят в ней напоминание о том, что общество не стоит на месте, по-

стоянно меняется. Сформулируйте своими словами основную мысль данного высказывания. Какое толкование пословицы вам ближе и почему?

3.6. 10 мая 1907 г. в Государственной думе России с речью об устройстве быта крестьян и о праве собственности выступил премьер-министр страны П. А. Столыпин. Обосновывая правительственную программу земельной реформы, он привёл такие доводы. Возможность получить земельный надел в частную собственность усилит стимул к труду и позволит улучшить сельскохозяйственное производство. Она создаст условия для возрождения «самой слабой части» общества — крестьянства. Реформа сделает крестьянина богатым, а «где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода». Станет возможным социальный мир в деревне. Окрепнет российская государственность. Речь премьер-министр завершил знаменитыми словами: «Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия».

Докажите, что необходимость реформы обосновывалась П. А. Столыпиным с разных точек зрения: экономической, социальной, политической, духовной. Используйте полученные сведения для подтверждения мнения о целостности общества и неразрывной связи его основных сфер.

3.7. Русский публицист В. Г. Белинский (1811—1848) писал: «Живой человек носит в своём духе, в своём сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучится его страданиями, цветёт его здоровьем, блаженствует его счастьем, вне своих собственных, своих личных обстоятельств». Подумайте, в каком смысле автор употребляет слово «общество». Поясните, о каком обществе идёт речь.

3.8. С каким суждением вы хотели бы поспорить и почему?

А) Человек может жить только в обществе.

Б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

Какие аргументы вы можете привести для доказательства справедливости приведённых высказываний?

3.9. Философ Древнего Рима Луций Сенека сравнивал общество со сводом из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого. Как вы понимаете такое сравнение? С какой научной характеристикой общества совпадает это сравнение? В чём именно совпадает? Ответ аргументируйте примерами.

3.10. Американский писатель К. Боуви говорил: «Человечество частично вознаграждается за великие бедствия теми великими уроками, которые из них вытекают». Приведите примеры уроков, извлечённых из великих бедствий. Помогли ли эти уроки улучшить человеческое общество? Ответ аргументируйте.

4. Тесты

4.1. Какое понятие точно по смыслу дополняет приведённое высказывание?

Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, называется:

- А) индивид;
- Б) индивидуальность;
- В) личность;
- Г) все названные выше.

4.2. Верны ли суждения?

А. Понятия «индивид» и «индивидуальность» являются синонимами.

Б. Без общества индивид не может стать личностью.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.3. Понятие «общество» включает в себя:

- 1) весь окружающий мир;
- 2) природную среду обитания;
- 3) способы взаимодействия людей;
- 4) полный разрыв отношений с природой.

4.4. Верны ли следующие суждения?

А. Основные сферы жизни общества достаточно изолированы друг от друга, поскольку охватывают определённый вид отношений.

Б. Изменения в одной сфере общественной жизни влекут за собой изменения в других сферах.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

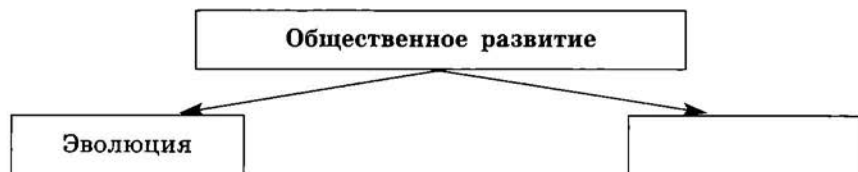
4.5. Процесс перехода от традиционного, аграрного общества к индустриальному называется:

- 1) модернизация;
- 2) эволюция;
- 3) революция;
- 4) реформа.

4.6. К глобальным проблемам современности не относится:

- 1) энергетическая проблема;
- 2) проблема народонаселения;
- 3) экологическая проблема;
- 4) проблема освоения недр.

4.7. Заполните пропуск в схеме:



4.8. Установите соответствие между основными сферами общества и указанными организациями (учреждениями).

Организация (учреждение)	Сфера жизни общества
А) парламент	1) социальная 2) политическая
Б) система здравоохранения	
В) правительство	
Г) коммунальные службы	

4.9. Прочитайте приведённый текст, предложения которого пронумерованы.

1) Общество — результат совокупной деятельности людей. 2) Аристотель утверждал, что только люди способны добровольно объединяться в общество, что делает человека «политическим животным». 3) Как способ существования людей общество должно выполнять набор определённых функций. 4) На наш взгляд, одна из самых актуальных для общества функций — поддержание баланса с природой.

Определите, какие предложения в тексте являются:

- А) фактами;
Б) мнениями.

Запишите ответ в таблицу:

1	2	3	4

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Проблема человека и личности

В классе возник спор. А. утверждал, что все люди являются людьми уже потому, что они родились среди людей, обладают

всеми внешними признаками, характерными для homo sapiens, и поэтому нет смысла в разных названиях человека: личность, индивид или индивидуальность.

Б. возражал, что у каждого из названных А. понятий есть свой собственный смысл и они в разной мере относятся ко всем людям. Например, личностью можно назвать далеко не каждого человека, а только того, кто оставил след в истории.

Какова ваша позиция в споре?

5.2. Проблема соотношения сфер общественной жизни

Нередко приходится слышать утверждение, что из всех сфер общественной жизни экономической сфере принадлежит наиболее важная роль, поскольку без производства люди погибли бы без всякого кровопролития.

Эта точка зрения в споре о соотношении общественных сфер не единственная. Сформулируйте другие точки зрения. Какое мнение совпадает с вашим? Какие аргументы вы можете привести?

5.3. Глобалисты и антиглобалисты

За последнее время усилились противоречия между глобалистами и антиглобалистами.

Глобалисты говорят, что мир един, что необходимы совместные усилия всех стран для решения глобальных проблем, что сближение народов — это положительное явление, поскольку даёт возможность всем странам воспользоваться преимуществами упорядоченной деятельности в сфере экономики, приобщиться к культурным достижениям народов всего мира.

Антиглобалисты говорят, что единство современного мира ведёт к подчинению экономик менее развитых стран экономическим интересам стран высокоразвитых, к засилью массовой культуры, преимущественно американской, к утрате национальных черт культуры других стран, ухудшает условия жизни в этих странах.

Выскажите своё мнение по этому вопросу и аргументируйте его.

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Быть человеком

«Человек всегда пытается стать кем-то (учёным, художником, пожарным...) и вполне естественно пытается привести себя к конкретному виду деятельности или образу жизни. И, только став кем-то по-настоящему, постигнув все тонкости своей профессии, он начинает понимать, что дело не в том, чтобы стать кем-то, а в том, чтобы в любой профессии оставаться самим собой — человеком, живущим в режиме подлинно человеческого бытия: любви, красоте, сострадании...

Быть обыкновенным человеком очень трудно: все стремятся к исключительности, все чувствуют себя такими многосторонни-

ми и сложными, что быть просто человеком, вероятно, доступно в наше время немногим»¹.

Вопросы и задания: 1. Какой смысл вложен в слова «оставаться человеком»? 2. Можно ли в тексте слово «человек» заменить словом «личность»? Ответ аргументируйте ссылками на слова самого текста. 3. Вчитайтесь в строки, поясняющие утверждение: «Быть обыкновенным человеком очень трудно». Как вы думаете, почему в привычное словосочетание «обыкновенный человек» в данном случае вложен такой высокий смысл?

Текст 6.2. Многообразие профессий

«Каждая профессия, как и всякое живое явление, имеет свойства стареть, исчезать, получать новое содержание. Среди ушедших в прошлое профессий такие: кучер, пряха, прачка, белошвейка, стряпчий и др. Вместе с тем возникают новые специальности: монтажники электронной радиоаппаратуры, дефектоскописты, техники-программисты, экологи, менеджеры, иммунологи и др. У вас сегодня в 200 раз больше возможностей для выбора профессии, чем у вашего сверстника, жившего сто лет назад.

Самые древние на Земле профессии связаны с земледелием, охотой, скотоводством, возведением жилищ, изготовлением орудий труда. Видоизменяясь, они будут, наверное, всегда присутствовать в человеческой деятельности. В процессе развития общества меняется структура экономики, вместе с ней меняется и потребность в тех или иных специалистах.

Подумайте, какие специальности будут нужны в ближайшее время. Это, безусловно, все профессии, связанные с информатикой и компьютерами. Ведь появление компьютеров — такой же революционный шаг, как в своё время рождение книги. Сегодня компьютеры превращаются в совершенно новый вид человеческой деятельности, культуры. Весьма перспективны и специальности, обеспечивающие решение проблем улучшения качества производимой продукции, расширения строительства, экологии, медицинского обслуживания, гуманизации образования»².

Вопросы: 1. Какие из упоминаемых в тексте профессий вам известны? Что вы о них знаете? 2. Почему стареют и умирают профессии? 3. Какие профессии можно отнести к вечным? 4. Какие факторы необходимо учитывать при выборе профессии?

Текст 6.3. Общество как объединение коллективов

«Общество — это не просто совокупность объединившихся людей, изначальных и культурных коллективов, взаимодей-

¹ Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. — М., 1997. — С. 312.

² Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—11 классов общеобразоват. учреждений / М. С. Гуткин, Г. Ф. Михальченко, А. В. Пудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. — М., 2000. — С. 62—64.

ствующих и обменивающихся услугами друг с другом. Все эти коллективы образуют общество в силу своего существования под общей властью, которая осуществляет свой контроль над территорией, обозначенной границами, поддерживает и насаждает более или менее общую культуру. Именно эти факторы превращают совокупность относительно социализированных изначально корпоративных и культурных коллективов в общество.

На каждой из составных частей лежит печать принадлежности к обществу, именно к данному обществу, и ни к какому другому»¹.

Вопросы: 1. Какова главная мысль этого фрагмента? 2. Какова взаимосвязь общества и его частей?

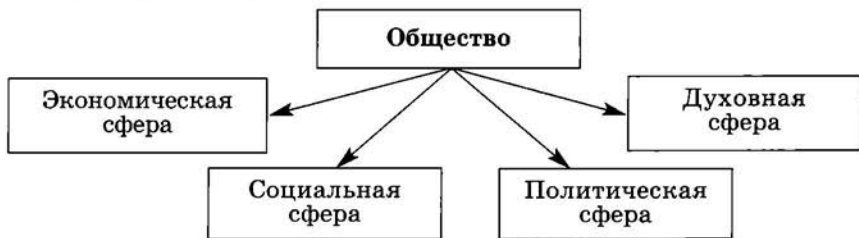
Текст 6.4. Общественные (социальные) отношения

«Что бы мы ни делали, всё это возможно только в системе определённых социальных отношений, и оно же есть результат этих отношений. Копаем ли мы землю на даче, стоим ли за станком, рисуем картины, пишем стихи, влюбляемся и женимся, ссоримся и разводимся и т. д. и т. д. — всё это результат человеческих отношений, и только благодаря им возможны наши действия и существование человечества, человека как общественного существа и существование самого общества. Что бы человек ни делал, он прежде всего делает, строит, воспроизводит социальные отношения, и, наоборот, если человек в чём-либо преуспел — это означает, что прежде всего преуспел в человеческих отношениях»².

Вопросы и задания: 1. Подумайте, являются ли межличностные отношения общественными отношениями? Являются ли общественные отношения межличностными? 2. Кто является участником общественных отношений? 3. Раскройте связь общественных отношений и деятельности.

7. Использование средств наглядности

7.1. Используя приведённую ниже схему «Сферы жизни общества», расскажите об основных сферах общественной жизни и их взаимодействии.



¹ Шилл Э. Общество и общества: макросоциологический подход // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. — М., 1992. — С. 345.

² Аверьянов Л.Я. Социология: что она знает и может. — М., 1993. — С. 61.

7.2. Используя приведённую ниже схему, охарактеризуйте глобальные проблемы современности (об одной, на выбор, расскажите более подробно).



7.3. С опорой на приведённую ниже схему «Ступени развития общества» охарактеризуйте стадии развития общества.



8. Темы проектных работ

- 8.1. Проведите анкетирование на тему «Кумиры нашего класса» среди одноклассников, обработайте результаты и представьте их в виде схемы, диаграммы или таблицы.
- 8.2. Схема (компьютерная презентация) «Агенты социализации».
- 8.3. Профессии, которые мы выбираем (компьютерная презентация).
- 8.4. Толковый терминологический словарь к теме «Общество».
- 8.5. Галерея «Великие реформаторы» (личность на фоне эпохи).
- 8.6. Серия рекламных плакатов «Нам не прожить без Интернета».
- 8.7. Коллаж «Глобализация: „за“ и „против“».
- 8.8. Конкурс фантастических рассказов «Общество будущего».

ТЕМА 12

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Что представляет собой сфера духовной культуры? Каковы её особенности?
- 1.2. Что такое нравы? Какие примеры свидетельствуют об изменении нравов в процессе исторического развития?
- 1.3. В чём ценность морали для человека?
- 1.4. Какие качества человека могут быть названы нравственными?
- 1.5. Как связаны мораль и гуманизм?
- 1.6. Какие правила могут быть отнесены к простым нормам нравственности?
- 1.7. Почему жить по законам морали трудно?
- 1.8. Что значит быть человеком ответственным? Почему самым главным видом ответственности считают моральную ответственность?
- 1.9. Как вы понимаете смысл слова «ценность»? Какие различия существуют в обширном мире ценностей?
- 1.10. Почему мораль называют общечеловеческой ценностью?
- 1.11. Что означает понятие «добро»? Докажите, что различные значения понятия «добро» очень близки по смыслу.
- 1.12. Что означает понятие «зло»? Докажите, что зло многолико и коварно.
- 1.13. Как различать добро и зло — по каким признакам, по каким критериям (меркам)?
- 1.14. Каковы основные задачи морали в жизни человека и общества?
- 1.15. В чём состоит воспитательная задача морали?
- 1.16. В чём смысл понятия «долг»?
- 1.17. Что такое общественный долг?
- 1.18. Что такое моральный долг?
- 1.19. Почему говорят, что нет ничего крепче морального долга?
- 1.20. Охарактеризуйте смысл слова «совесть». О чём совесть умеет говорить человеку?
- 1.21. В каком случае (почему) совесть может преисполнить человека страхом, а в каком случае — дать уверенность и душевное спокойствие?
- 1.22. Почему трудно дать однозначное толкование понятия «культура»?

- 1.23. Какие основные толкования культуры вам известны?
- 1.24. Какими путями человек приобщается к культуре?
- 1.25. В чём значение культурных традиций для человека?
- 1.26. Что значит быть культурным человеком?
- 1.27. Что значит быть духовно богатым человеком?

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Сфера духовной жизни как элемент общества
 - 2.1.1. Что включает в себя сфера духовной жизни?
 - 2.1.2. Почему трудно дать однозначное толкование понятия «культура»?
 - 2.1.3. Какие основные толкования культуры вам известны?
 - 2.1.4. Чем духовная сфера отличается от других общественных сфер?
 - 2.1.5. В чём состоит сложность структуры духовной сферы?
 - 2.1.6. Охарактеризуйте понятие «духовные ценности»? Чем они отличаются от ценностей материальных?
 - 2.1.7. Как вы понимаете словосочетание «производство духовных ценностей»?
 - 2.1.8. Какие профессии связаны с созданием, хранением и распространением духовных ценностей?
 - 2.1.9. Какими путями человек приобщается к культуре?
 - 2.1.10. В чём значение культурных традиций для человека?
 - 2.1.11. Что значит быть культурным человеком?
 - 2.1.12. В чём опасность «царского пути» в культуре?
 - 2.1.13. Что значит быть духовно богатым человеком?
 - 2.1.14. Дайте свою оценку современного состояния культуры в своём регионе.
- 2.2. Мораль
 - 2.2.1. Как вы понимаете смысл слов «мораль» и «нравственность»?
 - 2.2.2. Какие точки зрения на соотношение понятий «мораль» и «нравственность» существуют в науке?
 - 2.2.3. Какие качества человека могут быть названы нравственными?
 - 2.2.4. Как связаны мораль и гуманизм?
 - 2.2.5. Какие правила могут быть отнесены к простым нормам нравственности?
 - 2.2.6. В чём суть золотого правила нравственности? Почему оно «золотое»?
 - 2.2.7. Почему жить по законам морали трудно?
 - 2.2.8. Что значит быть человеком ответственным? Почему самым главным видом ответственности считают моральную ответственность?

- 2.2.9. Почему мораль называют общечеловеческой ценностью?
- 2.2.10. Какие ценности называют вечными, общечеловеческими и почему?
- 2.2.11. Какая ценность считается высшей моральной ценностью? В чём она проявляется?
- 2.2.12. Что означает понятие «добро»? Докажите, что различные значения понятия «добро» очень близки по смыслу.
- 2.2.13. Что означает понятие «зло»? Докажите, что зло многолико и коварно.
- 2.2.14. Как различать добро и зло — по каким признакам, по каким критериям (меркам)?
- 2.2.15. Каковы основные задачи морали в жизни человека и общества?
- 2.2.16. Чем отличается моральное регулирование деятельности людей от государственного?
- 2.2.17. В чём состоит воспитательная задача морали?
- 2.2.18. Как связаны между собой патриотизм и гражданственность?
- 2.3. **Долг и совесть**
 - 2.3.1. В чём смысл понятия «долг»? Какие стороны предлагает различать в нём наука?
 - 2.3.2. Что такое общественный долг?
 - 2.3.3. Что такое моральный долг?
 - 2.3.4. Что понимается под объективными обязанностями?
 - 2.3.5. Почему говорят, что нет ничего крепче морального долга?
 - 2.3.6. Охарактеризуйте смысл слова «совесть». О чём совесть умеет говорить человеку?
 - 2.3.7. В каком случае (почему) совесть может преисполнить человека страхом, а в каком случае — дать уверенность и душевное спокойствие?
- 2.4. **Моральный выбор и ответственность**
 - 2.4.1. Почему проблема выбора стоит именно перед человеком, а животные, как правило, свободны от этой проблемы?
 - 2.4.2. В чём состоит проблема морального выбора?
 - 2.4.3. Что такое свобода, как вы это понимаете?
 - 2.4.4. Что значит быть человеком ответственным?
 - 2.4.5. Объясните, как связаны свобода человека и моральный выбор.
 - 2.4.6. Чем опасна безответственность? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
 - 2.4.7. Чем может быть гарантировано выполнение морального долга?

2.5. Образование

- 2.5.1. Что такое образование?
- 2.5.2. В чём проявляется приоритет образования?
- 2.5.3. Как меняется образование в информационном обществе?
- 2.5.4. Почему забота о совершенствовании образования имеет значение для государства?
- 2.5.5. В чём значение образования для личности?
- 2.5.6. Какие элементы составляют систему общего образования в современной России?
- 2.5.7. Какие элементы относятся к системе профессионального образования?
- 2.5.8. В чём смысл выражения «Век живи — век учись»?
- 2.5.9. Почему невозможно получить образование на всю оставшуюся жизнь?

2.6. Наука

- 2.6.1. Что принято понимать под словом «наука»?
- 2.6.2. Какие процессы характерны для современного научного знания?
- 2.6.3. Назовите основные элементы современного научного знания. Что является общим для всех этих элементов?
- 2.6.4. Какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций и учреждений?
- 2.6.5. Какова роль науки в современном мире?
- 2.6.6. В чём проявляется моральная ответственность учёных в современном мире?
- 2.6.7. Как проблема морального выбора проявляется в деятельности учёных?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. В Петербурге в Летнем саду от рук варваров пострадали скульптуры. У Минервы украли копье, скульптуре «Богиня Правосудия» сломали меч, скульптуру «Красота» вымазали чёрной краской. Виновных найти пока не удалось, но под подозрение попали поклонники авангардного направления в современной культуре.

Встречались ли вы с подобным в своей жизни, в рассказах ровесников, в киноматериалах, в литературе? Если да, то приведите примеры.

Совместимо ли уважение к каким-то определённым духовным ценностям и одновременно варварское отношение к другим?

3.2. В одном из выпускных классов произошёл спор о возможных путях получения дальнейшего образования. Виктор

высказал категорическое суждение о том, что настоящее образование, соответствующее требованиям сегодняшнего дня, можно получить только за границей. Дмитрий не согласился с ним и стал доказывать, что целый ряд российских вузов не уступает заграничным по качеству преподавания. Одна часть одноклассников поддержала Виктора, другая — Дмитрия.

На чьей стороне были бы вы?

Какие аргументы вы привели бы, чтобы обосновать свою позицию?

3.3. Сравните два суждения.

А. «Тот, кто выучил все томы энциклопедического словаря, тем самым ещё не стал образованным человеком... Стремление к образованности, непрерывная, упорная и горячая работа над своим образованием. И только такой человек, а не всезнайка и есть образованный человек» (*П.П. Блонский*).

Б. «Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим» (*К.С. Станиславский*).

Близки ли эти утверждения по смыслу? Свой ответ обоснуйте.

3.4. Из приведённых суждений выберите близкие по смыслу. В чём, по-вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?

1) «Образование не даёт ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (*Протагор*).

2) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (*Я.А. Коменский*).

3) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (*Н.И. Пирогов*).

3.5. Попробуйте сформулировать и обсудить примерные правила, связанные с культурой:

а) внешнего вида человека (стиля одежды, причёски, осанки, походки, позы, жестов, мимики);

б) поведения (в отношениях со сверстниками, старшими и младшими; в общественных местах, на транспорте, в незнакомой обстановке и т.п.);

в) речи.

3.6. Аварская пословица гласит: «Наука — лучшая казна: не украдут, не сгорит, не сгинет, не пропадёт, — всегда при себе».

Какой смысл из поколения в поколение несёт эта пословица? Что понимается в данном случае под словом «наука»?

3.7. Как вы думаете, к чему будут стремиться шестнадцатилетние люди через 20—25 лет? Смогут ли люди сохранять и развивать доброту и гуманность? Обсудите своё мнение в классе.

3.8. Античному мыслителю Пифагору, автору известной всем теоремы его имени, принадлежит ряд «Пифагоровых нравоучительных правил». В них он описал свой взгляд на воспитанного человека. Открывает эти правила поучение: «Поутру спрашивай себя: что я должен сделать? Вечеру: что я сделал?» Постарайтесь объяснить, какое нравственное качество помогает воспитать соблюдение этого правила. Почему именно оно открывает ряд пифагоровых нравоучений?

4. Тесты

4.1. К духовной сфере относятся (ответ запишите в виде комбинации цифр):

1) образование; 2) производство; 3) торговля; 4) хранение материалов культуры прошлого в музеях; 5) религия; 6) правосудие.

4.2. Вставьте пропущенное слово (словосочетание):

_____ включает язык, мораль, право, религию, образование, науку, искусство, философию, т.е. духовную культуру в различных её проявлениях и организациях, а также творческую деятельность людей.

4.3. Что из перечисленного относится к духовным ценностям:

1) язык; 2) дворцы; 3) сады; 4) искусство; 5) музыка; 6) мосты?

4.4. Верны ли суждения о внутренней культуре человека?

А. Внутренняя культура проявляется в созданных руками человека вещах, предметах.

Б. Внутренняя культура проявляется в духовном богатстве человека.

1) Верно только А;

2) верно только Б;

3) верно А и Б;

4) неверны оба суждения.

4.5. Соотнесите два списка:

Область науки	Элементы культуры
1) естественные науки	А) биология
	Б) история
2) общественные науки	В) политология
	Г) этика
	Д) астрономия

4.6. Какое понятие лишнее в следующем перечне:

культ, церковь, гипотеза, вероучение, богословие?

4.7. Определите, какие предложения содержат фактические сведения, а какие — оценочные суждения.

1) Искусство отражает мир с помощью образов, символов, знаков. 2) Многие произведения давно стали общепризнанными шедеврами. 3) Думается, что только духовно неразвитый человек не любит живопись. 4) Посещение выставок, музеев, вернисажей не может не доставлять удовольствие.

4.8. К духовным потребностям человека относятся:

- 1) потребность в творчестве;
- 2) потребность во власти;
- 3) потребность в комфорте;
- 4) потребность в пище и воде.

4.9. Какая черта свойственна науке в отличие от других отраслей культуры:

- 1) вера в сверхъестественные силы;
- 2) теоретическое обоснование полученных выводов;
- 3) использование художественных образов;
- 4) оценка происходящего с позиции добра и зла?

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Проблема морального долга и совести

С древнейших времён философы, занимавшиеся вопросами этики, отмечали, что мораль легко проповедовать, но очень трудно обосновать. Вот, к примеру, один из «вечных» вопросов, на которые философы ищут ответ: «Что заставляет человека поступать высоконравственно, совершать моральные поступки?»

Сравните следующие позиции:

А. Нравственное поведение человека объясняется практической целесообразностью, житейским расчётом: человек поступает высоконравственно тогда, когда понимает, что это ему выгодно.

Б. Житейская расчётливость — это уже не мораль, потому что в ней нет духовной основы, только практический расчёт. Нравственные же поступки ценны сами по себе, без всякой выгоды и расчёта. Например, честным надо быть не ради личной выгоды, а ради самой честности, человеческой порядочности. Иначе говоря, моральное поведение само по себе есть ценность, добро, благо.

Оцените приведённые выше позиции. Какой позиции придерживаетесь вы лично? Объясните почему.

5.2. Проблема целей образования

В одной из школ возник спор старшеклассников о том, во имя чего следует хорошо учиться — ради знаний или ради хорошей оценки в журнале. Вот что они говорили.

Сергей: «Мне лично всё равно, что я получу по математике, истории или любому другому предмету. Мои оценки важны только для моих родителей. Конечно, мне не хочется портить с ними отношения. Приходится добиваться „четвёрок“ и „пятёрок“».

Таня: «При чём здесь родители? Просто самой приятно получать хорошие оценки. Гордость какую-то ощущаешь, уважаешь сама себя».

Алексей: «А мои родители вообще в мой дневник не смотрят. Я ведь не для них, а для себя учусь. Мне ведь дальше своим умом жить, со своими знаниями. А оценки и случайными могут быть — мало ли какое настроение сегодня у учителя!»

Обсудите высказанные мнения, сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения на каждое из них; определите, кого вы могли бы поддержать в этом споре, и обоснуйте свой выбор.

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. О ценностях

А. «Самая большая ценность в мире — жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всём её протяжении — и в прошлом, и в настоящем, и в будущем...»¹.

Б. «В жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта — самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счёте верное по пути к личному счастью»².

Вопросы и задания: 1. Какова главная мысль каждого из приведённых фрагментов (А и Б)? 2. Сопоставьте главные мысли этих фрагментов. Если вы решите, что они противоречат друг другу, постарайтесь это доказать. Если же, напротив, вы увидите, что они дополняют друг друга, объясните, почему вы так считаете. 3. Найдите в различных словарях определение понятия «ценность». Что нового по сравнению со словарными определениями даёт анализ приведённых выше текстов?

Текст 6.2. О чувстве ответственности

«Как это просто, ясно и бесспорно: человеку подобает жить... действиями и, соответственно, отвечать за эти действия... Так созерцал; так возлюбил; так выбрал; так совершил; и потому признаю это деяние моим деянием... и принимаю на себя ответственность за совершённое, признаю свою ошибку за ошибку, своё „заранее обдуманное намерение“ признаю за таковое, — и вина моя, и заслуга (если она есть) моя, и последствия мною совершённого я готов нести и за них отвечать. Неспособный к этому не может считать себя ни деятелем, ни человеком с характером, ни морально зрелой личностью, ни творцом культуры, ни

¹ Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. — М., 1989. — С. 24.

² Там же. — С. 238.

воспитателем, ни врачом, ни священником, ни солдатом, ни судьёй, ни политиком, ни гражданином. Он есть робкий обыватель, трус, карьерист и ловчила. Он сам себе не доверяет; а потому и ему не следует доверять. В старой Руси про таких людей говорили: „бегун и хороняка“»¹.

Вопросы и задания: 1. Сформулируйте основную мысль отрывка. 2. Подберите синоним к слову «действие»; подберите антоним к этому же слову. Как вы думаете, что имеет в виду автор, когда утверждает, что человеку подобает жить действиями? А как ещё человек может проявить себя в жизни? 3. Найдите в тексте слова, отражающие отношение автора к человеку безответственному. Подумайте: почему такому человеку отводится столь низкое положение в общественной жизни? И почему такие люди вызывают презрительное отношение окружающих?

7. Использование средств наглядности

7.1. Расскажите, опираясь на приведённую схему, о системе образования в Российской Федерации.



7.2. Расскажите о науке, используя опорную схему «Наука, её виды и функции».

¹ Ильин И. А. Путь к очевидности. — М., 1993. — С. 305.



7.3. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии образования в Российской Федерации, используя приведённую таблицу.

Тенденции	Сущность
Гуманизация образования	Повышение внимания к личности учащегося, его интересам, запросам и индивидуальным способностям
Гуманитаризация образования	Повышение роли социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе
Интернационализация образования	Создание единой системы образования для разных стран, интеграция образования
Компьютеризация процесса образования	Использование новых, современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба

8. Темы проектных работ

- 8.1. О времена, о нравы (из истории нравов).
- 8.2. Люди долга.
- 8.3. «Береги честь смолоду».
- 8.4. Терминологический словарь «Культура моих сверстников».
- 8.5. Ценности на все времена.
- 8.6. Культурное наследие моего народа.
- 8.7. Памятники культуры родного края.
- 8.8. Сборник пословиц о морали и нравственности.
- 8.9. Где учиться, чтобы научиться.
- 8.10. Технопарки.
- 8.11. Наука XXI века: догадки, предвидения, прогнозы.
- 8.12. Лауреаты Нобелевской премии XXI века.

ТЕМА 13

ЭКОНОМИКА

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Как экономика помогает удовлетворять безграничные потребности общества при ограниченных ресурсах?
- 1.2. Каковы главные вопросы экономики?
- 1.3. Чем различаются экономические системы?

- 1.4. Что такое собственность? Каковы её формы?
- 1.5. Как действует «невидимая рука» рынка?
- 1.6. Почему производство называют основой экономики?
- 1.7. Каковы роль и функции предпринимательства в обществе?
- 1.8. Что и как потребляется в экономике?
- 1.9. От чего зависят доходы семьи?
- 1.10. Зачем государство вмешивается в экономику?
- 1.11. Почему существует неравенство доходов? Нужно ли его устранять?
- 1.12. Как государство перераспределяет доходы?
- 1.13. Каковы причины и последствия безработицы?
- 1.14. В чём необходимость внешней торговли?

2. Вопросы для собеседования

2.1. Экономика

- 1.1.1. Как связаны потребности и ресурсы в экономике?
- 1.1.2. Откуда люди получают жизненные блага?
- 1.1.3. Каким образом человек осуществляет экономический выбор?
- 1.1.4. Что такое альтернативная стоимость? Поясните на примере.

2.2. Главные вопросы экономики

- 1.2.1. Как общество решает вопросы, что, как и для кого производить?
- 1.2.2. Что такое экономическая система? Назовите основные типы экономических систем.
- 1.2.3. В чём особенности организации экономической жизни в различных экономических системах?
- 1.2.4. Почему современная экономика большинства стран является смешанной?

2.3. Собственность

- 2.3.1. Что такое право собственности?
- 2.3.2. В каких формах проявляются отношения собственности?
- 2.3.3. Каким образом человек становится собственником?
- 2.3.4. Как защитить право собственности?

2.4. Рыночная экономика

- 2.4.1. Какие условия обеспечивают деятельность рынка?
- 2.4.2. От чего зависит рыночная цена?
- 2.4.3. Как сделать рыночную сделку выгодной для всех участников?
- 2.4.4. В чём преимущества рыночного регулирования экономики?

2.5. Производство

- 2.5.1. Какова роль производства в жизни общества? Назовите его основные отрасли.
- 2.5.2. Что является целью и результатом производства?
- 2.5.3. Какие ресурсы используются в процессе производства? Приведите примеры факторов производства.
- 2.5.4. Как разделение труда и специализация влияют на результаты производства?

2.6. Предпринимательство

- 2.6.1. Что отличает предпринимательство от других видов деятельности?
- 2.6.2. В чём проявляются социальные функции предпринимательства?
- 2.6.3. Польза обществу — условие успешного бизнеса. Можно ли согласиться с этим выводом?
- 2.6.4. Каковы цели и организационно-правовые формы фирмы?
- 2.6.5. В чём преимущества малого бизнеса?

2.7. Потребление

- 2.7.1. Каковы особенности и закономерности семейного потребления?
- 2.7.2. Зачем семья пользуется страховыми услугами?
- 2.7.3. Как государство защищает права потребителей?

2.8. Семейная экономика

- 2.8.1. Как различаются реальные и номинальные доходы населения?
- 2.8.2. Что такое инфляция и как она влияет на экономику семьи?
- 2.8.3. Зачем семья создаёт сбережения? Назовите способы их увеличения.
- 2.8.4. Для чего граждане пользуются банковскими услугами? Приведите примеры.

2.9. Роль государства в экономике

- 2.9.1. Каковы функции и задачи государства в экономике?
- 2.9.2. Каким образом государство правит экономикой?
- 2.9.3. Зачем государство взимает налоги?
- 2.9.4. Что такое государственный бюджет и как государство использует его для регулирования экономики?

2.10. Распределение

- 2.10.1. Из каких источников складываются доходы граждан и семей?

- 2.10.2. Что такое прожиточный минимум?
 2.10.3. В чём причины неравенства в доходах населения?
 2.10.4. Какие меры принимает государство для социальной поддержки населения? Кто нуждается в такой поддержке?

2.11. Безработица

- 2.11.1. Согласны ли вы, что свобода труда — условие развития рыночной экономики?
 2.11.2. Кто относится к занятым и к безработным?
 2.11.3. В чём причины безработицы? Есть ли особенности у российской безработицы?
 2.11.4. Каковы экономические и социальные последствия безработицы? Приведите примеры.
 2.11.5. Можно ли создать «лекарство от безработицы»?
 2.11.6. Как государство обеспечивает занятость населения?

2.12. Международная торговля

- 2.12.1. Как сформировалось мировое хозяйство?
 2.12.2. Зачем странам нужна внешняя торговля?
 2.12.3. Чем отличается политика протекционизма от политики свободной торговли?
 2.12.4. Каким образом устанавливается обменный курс валюты?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. «Конкуренция — единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей», — отмечает знаменитый австрийский учёный-экономист Ф. Хайек.

Можно ли с ним согласиться? Раскройте роль и значение конкуренции как координатора действий отдельных производителей в условиях рыночной экономики, обеспечивающего их экономическую самостоятельность.

3.2. Заполните таблицу.



Впишите перечисленные проявления той или иной сферы экономической деятельности в соответствующую графу таблицы: изготовление мебели, медицинские услуги, сбор налогов, составление бюджета, товарообмен между предприятиями, обед в ресторане, покупка продовольственных товаров, получение пенсии, изготовление витрин, использование в быту отопления, выплата пособий на детей, посещение бассейна, приобретение медикаментов, передача права пользования земельным участком.

3.3. Критики командной экономической системы уверены в её меньшей эффективности по сравнению с рыночной. Представьте себя в их рядах, предложите аргументы, подтверждающие вашу позицию.

3.4. «Вложения в социальную сферу, в том числе в науку, образование, культуру и здоровье населения, — это с точки зрения сиюминутного выигрыша потеря, а в стратегическом плане — самые эффективные вложения», — считает академик Российской академии наук Л. И. Абалкин.

Поддержали бы вы это суждение? Находит ли это положение отражение в бюджетной политике Российского государства? Как финансируется социальная сфера российского общества?

3.5. Занятие бизнесом часто сравнивают с ездой на велосипеде: либо вы двигаетесь, либо падаете. Как вы понимаете смысл этого сравнения? Какими характеристиками, кроме динамичности и мобильности, можно наделить предпринимательскую деятельность, самого предпринимателя? Почему предпринимательские способности называют четвёртым фактором производства?

3.6. Статья 35 Конституции Российской Федерации гласит:

«1. Право частной собственности охраняется законом. <...>

3. Никто не может быть лишён своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется»¹.

Каким образом государство защищает права собственности? Что означает их реализация для вас лично, вашей семьи?

3.7. Ваши друзья решили заработать деньги на туристическую поездку в летние каникулы. Оценив свои возможности и интересы, они остановились на следующих вариантах заработка: прокат видеофильмов, доставка пиццы на дом заказчику, изготовление рамок для картин. Для принятия рационального решения им нужен ваш совет. Какие факторы необходимо учесть для обеспечения успешности начатого дела?

¹ Конституция Российской Федерации. — М., 2001. — С. 12.

3.8. В государстве Н 40млн граждан хотят и могут работать, а 35млн из них работают. Каков уровень безработицы в стране?

3.9. Семья Ивановых накопила значительную сумму сбережений. На семейном совете было рассмотрено несколько вариантов размещения своих накоплений: открыть счёт в банке, купить новую мебель, приобрести земельный участок для постройки дачи. Помогите семье сделать наиболее рациональный (выгодный) выбор с учётом того, что экономисты прогнозируют рост инфляции в течение года 25%.

3.10. Вы решили укрепить своё здоровье и приобрести всё необходимое для занятий конькобежным спортом. Определившись с предметами покупки, вы оценили свои денежные ресурсы. Осталось выбрать место и условия покупки. Есть несколько вариантов выбора: объявления в газете, местный потребительский рынок, крупный универмаг, специализированный магазин. Как осуществить доступную и качественную покупку желаемого? Предложите ваши действия и обоснуйте ваш выбор.

3.11. В США за неуплату налогов в особо крупных размерах предусмотрено тюремное заключение сроком до 30 лет. В России ежегодно совершается значительное количество налоговых преступлений. Каковы причины этого? Охарактеризуйте основные виды налогов на граждан.

3.12. «Интерес предпринимателей всегда состоит в расширении рынка и ограничении конкуренции. Расширение рынка часто может соответствовать интересам общества; но ограничение конкуренции всегда должно идти вразрез с ними», — утверждал один из первых исследователей рыночной экономики А.Смит. Приведите аргументы в защиту выводов учёного.

3.13. Вашему классу дали задание подготовить устный журнал «Социальная поддержка населения нашего региона». Предложите план подготовки журнала. Какие страницы можно включить в журнал? Где найти материал для их оформления?

3.14. Ниже перечислены экономические термины. Все они, за исключением одного, объединены общим признаком. Найдите «лишний» термин и объясните, о каком общем признаке идёт речь.

Труд, капитал, фирма, земля, предпринимательские способности.

3.15. Объясните справедливость китайского изречения: «Хороший товар не бывает дешёв, дешёвый товар не бывает хорош».

3.16. Рассчитайте по действующим ценам прожиточный минимум своей семьи на месяц с учётом следующих необходимых средств для поддержания жизнедеятельности её членов: необхо-

димый набор продуктов питания (хлеб, молоко, картофель, мясо, яйца, овощи, рыба), промтовары, лекарства, квартплата и коммунальные услуги, транспортные расходы.

3.17. Доходы самых богатых семей и доходы самых бедных семей в России в период с 1990 по 2005 г. соотносились как 1 : 15. Какие изменения в уровне жизни россиян отражают эти данные? Объясните причины неравенства доходов граждан.

4. Тесты

4.1. Решение главных вопросов экономики направлено на:

- 1) борьбу с безработицей;
- 2) эффективное использование и распределение ресурсов;
- 3) повышение потребительского спроса;
- 4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях.

4.2. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма регулирования экономики:

- 1) рост объёмов потребления населением товаров и услуг;
- 2) бездефицитный государственный бюджет;
- 3) свободный и взаимовыгодный обмен;
- 4) использование новых технологий производства?

4.3. Доходы государственного бюджета России в 1996 г. составили 536 трлн руб., а расходы — 729 трлн руб. Какое явление в экономике страны отражают эти данные:

- 1) усиление роли государства в экономике;
- 2) наличие дефицита государственного бюджета;
- 3) снижение потребительского спроса;
- 4) повышение ставки налога на доходы граждан?

4.4. Одной из причин безработицы является:

- 1) ограничение розничной торговли;
- 2) спад производства;
- 3) увеличение числа частных предприятий;
- 4) усиление конкуренции среди производителей.

4.5. Потребители в рыночной экономике непосредственно участвуют в:

- 1) формировании цены товара;
- 2) выборе технологии производства;
- 3) распределении прибыли;
- 4) создании условий для конкуренции.

4.6. Что является общим признаком командной и рыночной экономики:

- 1) государственное регулирование цен;
- 2) преобладание общественной формы собственности;
- 3) правовое регулирование экономических отношений;
- 4) конкуренция выступает условием развития экономики?

4.7. Завод по производству оружия — это объект собственности:

- 1) государственной;
- 2) муниципальной;
- 3) частной;
- 4) общественных организаций.

4.8. Одной из государственных мер, направленных на снижение неравенства в доходах населения, является:

- 1) ограничение оптовой торговли;
- 2) обеспечение занятости населения;
- 3) повышение ставок налогов;
- 4) установление твёрдых цен на услуги населению.

4.9. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики:

- 1) заключение предпринимательской сделки;
- 2) посещение молодёжной ярмарки вакансий;
- 3) увеличение государственных расходов на социальные программы;
- 4) изготовление оборудования для автомобильного салона?

4.10. Конкуренция производителей позволяет:

- 1) обеспечивать постоянный рост их доходов;
- 2) устранять неравенство доходов населения;
- 3) уравнивать спрос и предложение;
- 4) регулировать размеры ставки налогов.

4.11. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов в экономике?

А. Проблема ограниченности ресурсов существует только для бедных стран.

Б. Производители и потребители вынуждены совершать экономический выбор в условиях ограниченных ресурсов.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.12. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Многообразие форм собственности создаёт условия для реализации экономической свободы.

Б. Господство частной собственности в экономике обеспечивает единство и гармонию общественных и личных интересов.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.13. Верны ли следующие суждения о доходах потребителя?

А. Рационально используемые сбережения могут быть важным источником доходов потребителя.

Б. Государство может привлекать сбережения населения для покрытия дефицита своего бюджета.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.14. Закончите фразу.

«Процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги, называется ...».

4.15. Вставьте пропущенное слово.

«... — коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли».

4.16. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества».

4.17. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4.18. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4.19. Найдите в приведённом ниже списке проявления, характеризующие распределение как сферу экономики, и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) посещение научной библиотеки;
- 2) заключение торговой сделки;
- 3) увеличение государственных расходов на занятость;

- 4) установка нового производственного оборудования;
- 5) выплата пособий семьям на детей.

4.20. Найдите в приведённом ниже списке примеры факторов производства и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) методы управления предприятием;
- 2) квалификация главного инженера;
- 3) подсобные помещения и склады;
- 4) способы распределения прибыли;
- 5) линия конвейера;
- 6) токарный станок.

4.21. Установите соответствие между объектами и формами собственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объект собственности	Форма собственности
1) пограничная застава	А) государственная
2) районная поликлиника	Б) частная
3) швейный кооператив	В) муниципальная
4) национальный природный заповедник	
5) семейное кафе	

4.22. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Фактор производства	Пример
А) земля	1) подъёмный кран
	2) лес
Б) капитал	3) пашня
	4) фермер
В) труд	5) здание завода

4.23. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «потребление». Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда и относящийся к другим характеристикам экономической жизни общества.

Товар, прожиточный минимум, специализация, покупательная способность, спрос, услуга.

4.24. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «предприятие». Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда и относящийся к другому понятию.

Разделение труда, конкуренция, прибыль, технологическая дисциплина, уровень жизни, товарищество, ресурсы.

4.25. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Каждый человек нуждается в тех или иных благах. И если он не может произвести эти блага сам или ему выгоднее купить их, он приходит за ними на ____ (1). Естественно, он должен для покупки располагать ____ (2). А это значит, что мы сталкиваемся уже не с потребностями, как таковыми, а со ____ (3). Это понятие введено экономистами для того, чтобы провести грань между мечтами людей о получении благ и их реальными возможностями эти блага приобрести. Объём покупок, которые готов купить ____ (4), непосредственно зависит от ____ (5), по которой эти товары можно приобрести.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) предложение;
- Б) рынок;
- В) деньги;
- Г) спрос;
- Д) потребитель;
- Е) количество;
- Ж) цены;
- З) стоимость.

4.26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Экономическая система, объединяющая свободных людей, связанных между собой отношениями купли-продажи, называется ____ (1). В этой экономике действуют люди, свободные от власти ____ (2) и не подчинённые единому центру. Каждый из них сам решает, что и ____ (3), исходя из одной-единственной цели — личного интереса,

увеличения собственного ____ (4). В условиях разделения труда и личной свободы производители связаны друг с другом через ____ (5) продуктами — товарами. Взаимозависимость людей в этой экономической системе очень велика. Но в отличие от ремесленника, работающего на заказ, производитель часто производит свой товар для неизвестного ему покупателя и не имеет гарантий, что всегда сможет продать свой товар. Обратной стороной свободы выбора являются ____ (6) и полная личная ответственность.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) благосостояние;
- Б) рыночная система;
- В) распределение;
- Г) как производить;
- Д) традиции;
- Е) ресурсы;
- Ж) обмен;
- З) риск;
- И) производство.

4.27. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Основные действующие лица рыночной экономики — ____ (1) и фирмы. Фирма — это организация, приобретающая ____ (2) (труд, землю и капитал) и соединяющая их для создания и продажи благ и услуг. Фирмы в рыночной экономике отвечают за ____ (3). Именно фирмы на основе собственной ____ (4) решают, что и как производить. Цель деятельности фирмы — получение наибольшей прибыли, которая равна ____ (5) минус ____ (6) производства.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) производство;
- Б) потребитель;
- В) эффективность;
- Г) факторы производства;
- Д) издержки;
- Е) собственник;
- Ж) выгода;
- З) распределение;
- И) выручка.

4.28. Ниже приводится перечень явлений, которые могут произойти в стране, выбравшей путь рыночных преобразований в экономике. Одни из них могут способствовать развитию рыночных отношений, другие — препятствовать этому.

Своё мнение вы можете выразить, отметив в приведённой ниже таблице клетку, соответствующую вашему мнению, представлению.

Что хорошо и что плохо для рыночной экономики				
Условие		плохо	хорошо	не знаю
		1	2	3
A1	Если государство поддерживает убыточные предприятия, это ...			
A2	Если цены на товары и услуги меняются в результате взаимодействия спроса и предложения, это ...			
A3	Если взаимодействие производителей и потребителей основано на свободном, взаимовыгодном обмене, это ...			
A4	Если доходы граждан и предприятий регулируются с помощью налогов, это ...			
A5	Если государство устанавливает необходимые объёмы производства, это ...			
A6	Если распределением товаров и услуг занимается правительство страны, это ...			
A7	Если правительство выпускает бумажные деньги, не обеспеченные товарами, это ...			

Что хорошо и что плохо для рыночной экономики				
Условие		плохо	хорошо	не знаю
		1	2	3
A8	Если государство устанавливает равные права для всех форм собственности, это ...			
A9	Если производители увеличивают издержки (затраты) производства, это ...			
A10	Если снижаются реальные доходы населения, это ...			

5. Проблемы для дискуссии

- 5.1. Свобода экономического выбора: преимущества и недостатки.
- 5.2. Справедливо ли утверждать: «Природа — наш дом, и мы в нём хозяева»?
- 5.3. Нужно ли ограничивать экономическую свободу?
- 5.4. Рыночная система хозяйствования: просчёты и преимущества.
- 5.5. Собственность: права или обязанности?
- 5.6. Конкуренция: благо или зло?
- 5.7. Выгодно ли быть честным?
- 5.8. Малый бизнес: преимущества и недостатки.
- 5.9. Страховые услуги обременяют или помогают?
- 5.10. Беречь или тратить? Как научиться жить по средствам?
- 5.11. Протекционизм или свободная торговля: плюсы и минусы.

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Действие механизма рыночных цен

«Поскольку никакой мыслимый центр не в состоянии всегда быть в курсе всех обстоятельств постоянно меняющихся спроса и предложения на различные товары и оперативно доводить эту информацию до сведения заинтересованных сторон, нужен ка-

кой-то механизм, автоматически регистрирующий все существенные последствия индивидуальных действий и выражающий их в универсальной форме, которая была бы и результатом прошлых, и ориентиром для будущих индивидуальных решений.

Именно таким механизмом является в условиях конкуренции система цен, и никакой другой механизм не может его заменить. Наблюдая движение сравнительно небольшого количества цен, как наблюдает инженер движение стрелок приборов, предприниматель получает возможность согласовывать свои действия с другими. Существенно, что эта функция системы цен реализуется только в условиях конкуренции, т.е. лишь в том случае, если отдельный предприниматель должен учитывать движение цен, но не может его контролировать»¹.

Вопросы и задания: 1. Каким образом в условиях конкуренции отдельные производители согласовывают свои действия с действиями других? 2. Как вы думаете, почему учёный называет рыночную цену товара «результатом прошлых и ориентиром для будущих индивидуальных решений» производителей? 3. Охарактеризуйте значение и роль равновесной (рыночной) цены в реализации принципа «невидимой руки» рынка.

Текст 6.2. Принципы торговли

«Торговый поток, как электрический ток, действует, только будучи замкнутым. Один реймский купец, современник Людовика XIV, выразил это в довольно удачной формуле: „Продажа управляет покупкой“. Он явно считал, что продажа, регулируя покупку, должна завершить её с выгодой.

Закупка и продажа следуют одна за другой, не особо задерживаясь. Все знали: время — деньги. Эта мысль была известна задолго до того, как в Англии она стала поговоркой. Нельзя было оставлять „мёртвых денег“, продать надо было быстро, даже более дёшево, дабы „быстро получить деньги на другую поездку“ — такие распоряжения давал агентам крупный венецианский купец Миккель да Лецце в первые годы XVI века.

Англичане, самый сведущий в те времена в торговле народ, предлагали в своих книгах девять принципов для суждения о выгоде и невыгоде торговых операций.

1. Вывоз излишка даёт самый чистый барыш, какой только может иметь нация.

2. Чтобы получить наибольшую выгоду от вывоза продуктов земли, необходимо их сначала обработать или превратить в изделия.

3. Большую экономию денег даёт не ввоз чрезмерных изделий, а сырьё для его использования в мануфактурах.

¹ Хайек Ф. Дорога к рабству. — М., 1992. — С. 44.

4. Обмен товаров на товары в целом выгоден, за исключением случаев, когда он противоречит тем же самым принципам.

5. Ввоз товаров, затрудняющих сбыт товаров своей страны или вредящий развитию её мануфактуры и её земледелия, неизбежно приводит нацию к гибели.

6. Ввоз иностранных предметов роскоши является для государства подлинным убытком.

7. Ввоз товаров первой необходимости не может считаться злом, однако нация от этого бесспорно беднеет.

8. Ввоз иностранных товаров для последующего вывоза составляет реальный барыш.

Выгодой торговли служит и фракт своих кораблей другим нациям»¹.

Вопросы и задания: 1. Справедливо ли сравнение автором торгового обращения с движением электрического тока? Объясните роль продажи для совершения выгодной покупки. 2. Как возникла поговорка «Время — деньги» и какой смысл в неё вкладывают современные деловые люди? 3. О каких преимуществах и недостатках внешней торговли вы узнали из документа? 4. Какие принципы, по вашему мнению, сохранили свою актуальность для российской практики осуществления внешнеторговых операций? Объясните свою точку зрения.

Текст 6.3. О конкуренции

«Разве не является сильнейшим аргументом в пользу конкуренции то, что она позволяет обойтись без „сознательного общественного контроля“ и даёт индивиду шанс самому принимать решения, взвешивая успех и неудачу того или иного предприятия?

Эффективное применение конкуренции исключает одни виды принудительного вмешательства в экономическую жизнь, но допускает другие, способствующие развитию конкуренции и требующие иногда определённых действий со стороны правительства. Но надо обратить особое внимание, что существуют ситуации, полностью исключающие возможность насильственного вмешательства. Прежде всего необходимо, чтобы все присутствующие на рынке стороны имели полную свободу покупать и продавать товары по любой цене, на которую найдутся желающие, и чтобы каждый был волен производить, продавать и покупать всё, что в принципе может быть произведено и продано. Существенно также, чтобы доступ к любым отраслям был открыт всем на равных основаниях и чтобы закон пресекал всякие попытки индивидов или групп ограничить этот доступ открыто или тайно. Кроме того, всякие попытки контролировать цены или количество товаров отнимает у конкуренции способность координировать усилия индивидов, поскольку колебания цен в этих случаях перестают отражать измене-

¹ Черняк В. З. Введение в предпринимательство. — М., 2001. — С. 61.

ния конъюнктуры и не могут служить надёжным ориентиром для индивидуальной деятельности.

...Действие конкуренции требует не только правильной организации таких институтов, как деньги, рынок и каналы информации... но и прежде всего соответствующей правовой системы. Законодательство должно быть специально сконструировано для охраны и развития конкуренции»¹.

Вопросы и задания: 1. Опираясь на текст документа, охарактеризуйте проявления влияния конкуренции на поведение производителя. 2. Автор считает нецелесообразным насильственное вмешательство в экономическую жизнь и ограничение конкуренции любыми участниками рынка. Какие аргументы он приводит в обоснование своей позиции? 3. Используя знания обществоведческого курса, назовите ориентиры, которые даёт рыночная цена товара деятельности производителя. 4. Как государство может способствовать охране и развитию конкуренции? Назовите, опираясь на текст и полученные знания, возможные направления деятельности государства.

7. Использование средств наглядности

7.1. Используя схему, расскажите об основных факторах производства.



7.2. Используя содержание таблицы, сравните и охарактеризуйте различия в функционировании экономических систем.

¹ Хайек Ф. Дорога к рабству. — М., 1992. — С. 35.

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
Господствующая форма собственности	Частная собственность	Государственная собственность
Способы регулирования деятельности производителей	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
Механизмы ценообразования	Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения	Государство устанавливает цены на товары и услуги

7.3. Используя схему, объясните, какие потребности человека удовлетворяет каждая отрасль хозяйства.



7.4. Используя схему, дайте определение каждой форме собственности и приведите их примеры.



7.5. Изучите данные таблицы «Источники доходов населения в России (%)» и охарактеризуйте основные источники доходов населения в России.

Источники доходов	% к доходам
Оплата труда	68
Социальные трансферты	13
Доходы от предпринимательской деятельности	12
Доходы от собственности	7

8. Темы проектных работ

- 8.1. Какие налоги мы платим.
- 8.2. Где и как заработать на карманные расходы.
- 8.3. Как прожить на прожиточный минимум.
- 8.4. Государство — помеха рынку или «попечитель общественного интереса».
- 8.5. Молодёжь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
- 8.6. Малый бизнес в нашем регионе.
- 8.7. Защитим свои права потребителя.

ТЕМА 14

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Какие элементы входят в социальную структуру?
- 1.2. Что такое социальный статус?
- 1.3. Каков смысл понятия «социальная роль»?
- 1.4. Как учёные-обществоведы определяют понятие «нация»?
- 1.5. Что определяет межнациональные отношения в современном обществе?
- 1.6. Какое поведение называют отклоняющимся?
- 1.7. Что такое социальный конфликт?

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Социальная структура общества
 - 2.1.1. Что определяет социальную структуру общества?
 - 2.1.2. Как влияют на социальную структуру общества изменения в экономической жизни общества?

- 2.1.3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»?
- 2.1.4. Какие направления социальной мобильности существуют?
- 2.1.5. Какие признаки могут лежать в основе классификации групп?
- 2.1.6. Что отличает формальные группы от неформальных?
- 2.2. **Социальные статусы и роли**
 - 2.2.1. От чего зависят права, обязанности и привилегии человека?
 - 2.2.2. Что влияет на социальное положение человека в обществе?
 - 2.2.3. Как называют положение человека в социальной группе?
 - 2.2.4. Какие виды статусов существуют?
 - 2.2.5. Может ли человек в разных социальных группах иметь различный статус?
 - 2.2.6. Как связаны социальный статус и социальная роль?
 - 2.2.7. Какие социальные роли есть у подростка? Каковы особенности ролевого поведения подростков?
 - 2.2.8. Как особенности пола и возраста влияют на социальные роли человека?
 - 2.2.9. Что определяет отношения между поколениями?
- 2.3. **Нации и межнациональные отношения**
 - 2.3.1. Что такое этнос?
 - 2.3.2. Чем этнос отличается от других социальных образований?
 - 2.3.3. В чём общественное значение национальных обычаев и традиций?
 - 2.3.4. На каких принципах должны строиться межнациональные отношения в современном мире?
 - 2.3.5. Какие примеры межнационального сотрудничества и взаимопомощи характерны для истории многонациональной страны?
 - 2.3.6. В чём состоит опасность обострения отношений между людьми разных национальностей для общества, семьи, отдельного человека?
 - 2.3.7. Каков смысл выражения «национальное самоопределение»?
- 2.4. **Отклоняющееся поведение**
 - 2.4.1. Какое поведение называют отклоняющимся?
 - 2.4.2. В чём причины отклоняющегося поведения?
 - 2.4.3. В чём особенности отклоняющегося поведения подростков?

2.4.4. Каковы основные формы отклоняющегося поведения?

2.4.5. В чём заключается опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества?

2.5. Социальный конфликт

2.5.1. Что такое социальный конфликт?

2.5.2. Что может послужить причиной социальных конфликтов?

2.5.3. Какими бывают социальные конфликты?

2.5.4. Каковы основные пути разрешения социального конфликта?

2.5.5. В чём состоит значение конфликтов в развитии общества?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Известны такие слова В.В.Маяковского: «Одному — бублик, другому — дырка от бублика. Это и есть демократическая республика».

Отражают ли эти иронические строки существование в современном поэту обществе социального неравенства? Аргументируйте свою точку зрения.

3.2. Приведите примеры из истории, литературы, художественных и документальных фильмов, своего собственного опыта, иллюстрирующие межнациональные сотрудничество и взаимопомощь. Какие нравственные качества человека помогают общаться людям разных национальностей?

3.3. Известно, что в России XVII в. жестоко наказывались как курильщики, так и торговцы табаком. Первых пытали и били кнутом, а вторых пороли и ссылали в дальние города.

Объясните, почему наказывали и курильщиков, и торговцев табаком.

3.4. Учёные считают, что любому государству свойственно желание «переплавить» различные этнические элементы, отмечая, что это касается и стран с первоначально многонациональным населением, и стран, куда прибывает большое количество иммигрантов.

Как вы думаете, почему? Свой ответ поясните. Возможны ли, на ваш взгляд, полная «переплавка» всех национальных групп и формирование единого этноса? Аргументируйте свою точку зрения.

3.5. Объясните смысл высказывания русского философа Н. А. Бердяева (1874—1948): «Всякая национальность есть богатство единого и братски объединённого человечества, а не препятствие на его пути».

4. Тесты

4.1. Внутреннее устройство общества традиционно называют:

- 1) социальным институтом;
- 2) социальной структурой;
- 3) социальной мобильностью;
- 4) социальным неравенством.

4.2. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

К числу социально значимых признаков, по которым выделяют социальные группы, относят:

- А. место жительства, образование;
Б. индивидуально-психологические особенности.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) неверны оба суждения.

4.3. По профессиональному признаку выделяют социальную общность:

- 1) рабочих;
- 2) горожан;
- 3) археологов;
- 4) крестьян.

4.4. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют:

- 1) социальным престижем;
- 2) социальным статусом;
- 3) социальной адаптацией;
- 4) социальной ролью.

4.5. В известной сказке А.С.Пушкина героиня произносит следующую фразу: «Не хочу быть чёрной крестьянкой, хочу быть столбовою дворянкой». Она хотела изменить:

- 1) социальное происхождение;
- 2) семейное положение;
- 3) социальный статус;
- 4) профессию.

4.6. Что характеризует компромисс как способ разрешения конфликта:

- 1) использование третьей стороны в заочном решении проблемы;
- 2) обращение к наделённому полномочиями органу за помощью;
- 3) одностороннее использование власти или силы;
- 4) решение проблемы через взаимные уступки сторон?

4.7. Установите соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и их характеристиками.

Характеристика способа поведения	Способ поведения
А) стороны договариваются о взаимных уступках	1) приспособление
Б) стороны вместе вырабатывают общее решение, обсуждая каждый шаг	2) компромисс
В) одна из сторон может поступиться своими интересами и изменить позицию	3) сотрудничество
Г) стороны упорно отстаивают свои позиции, не желая поступаться принципами	4) игнорирование
Д) стороны делают вид, что конфликта не существует	5) соперничество

4.8. Верны ли следующие суждения об особенностях отклоняющегося поведения подростков?

А. Отклоняющееся поведение подростков часто является средством самоутверждения.

Б. Отклоняющееся поведение подростков в значительной степени определяется недостатками воспитания.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) неверны оба суждения.

4.9. Племена и народности относят к:

- 1) историческим типам общества;
- 2) демографическим группам;
- 3) этническим общностям;
- 4) социальным стратам.

4.10. Выберите верные суждения:

А) К условиям успешного межнационального сотрудничества относят ограничение культурной автономии меньшинства.

Б) От решения межнациональных проблем в значительной мере зависит спокойствие и благополучие людей, судьба страны.

В) К условиям успешного межнационального сотрудничества относят отказ от национального насилия в любой форме.

Г) В современном мире этнос может жить, не вступая в межнациональные отношения.

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Проблема причин социального неравенства

Одной из наиболее обсуждаемых проблем является объяснение причин социального неравенства. Существуют различные мнения по этому вопросу.

1) Одна точка зрения состоит в том, что социальное неравенство — естественная черта общественного развития, в ходе которого на наиболее высокие ступени выдвигаются самые способные люди. Те, кто разделяет эту точку зрения, считают неравенство положительным социальным явлением. Ведь для того, говорят они, чтобы занять более высокое положение в обществе, следует получить соответствующее образование и развить свои способности. Таким образом, неравенство стимулирует развитие людей и всего человеческого общества.

2) Сторонники другой точки зрения причины социального неравенства связывают с возникновением в обществе групп людей, владеющих средствами производства, — экономически господствующих классов. Обладая экономической властью, эти классы решают судьбу тех, кто на них работает. Достижение социального равенства видится сторонникам этой точки зрения возможным и связывается с уничтожением частной собственности на средства производства.

3) Третий подход во взглядах на социальное неравенство заключается в его отождествлении со всеми существенными различиями между людьми. И поскольку они неустранимы, социальное неравенство рассматривается как неизбежное социальное явление, а идеи построения общества полного социального равенства видятся несбыточными, утопичными.

Обсудите высказанные мнения, сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения.

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Общественные классы

«...Ни в каком случае не могло быть такого стечения обстоятельств, чтобы все вступали в жизнь с равными наследственными данными или чтобы все впоследствии получали одинаково прекрасное питание. Благодаря этим различиям и происходит процесс отбора. Совершенно также невозможно и то, чтобы все в равной мере участвовали в происходящем умственном развитии и нравственном изменении. Поэтому неравенство в физических, умственных и нравственных силах есть одно из неизбежных отличительных свойств социального населения.

Следовательно, население всегда дифференцируется на классы. Классы населения распадается на три основных, или первичных, порядка, а именно: на классы жизненные, личные и социальные. Классы всех других порядков, как, например, политические, промышленные и экономические, суть классы вторичные и являются высоко специальными продуктами социальной эволюции.

...Различия в жизненности, в личном устройстве, в ловкости, в характере и в социальной природе создаются ассоциацией непосредственно. Различия в политическом положении и в занятиях создаются ассоциацией¹ посредственно, через эволюцию социального устройства. Различия в богатстве и бедности являются ещё более отдалёнными последствиями ассоциации. Их место — среди позднейших и наиболее специальных явлений прогресса»².

Вопросы: 1. Какие социальные группы выделяет автор данного текста? 2. Чем, по мнению автора, отличаются различные общественные классы? 3. Как автор данного текста объясняет происхождение классов в обществе?

7. Использование средств наглядности

7.1. Используя таблицу, расскажите о положении человека в обществе.

Социальный статус		Личный статус
Положение индивида в обществе в соответствии с его полом, возрастом, происхождением, собственностью, образованием, семейным положением и т. д.		Положение индивида в малой группе, определяемое отношением к нему окружающих людей
<i>предписанный</i>	<i>достигнутый</i>	
Полученный независимо от желания, воли и усилий самого индивида (например, пол, национальность, раса, унаследованный титул)	Полученный благодаря воле и усилиям самого индивида (например, образование, квалификация, должность, почётное звание и пр.)	Например, <i>работник</i> : трудолюбивый, ответственный, исполнительный, компетентный, старательный, перспективный; <i>начальник</i> : справедливый, доброжелательный, требовательный и т. д.

7.2. Используя приведённую схему, опишите основные (базовые) социальные роли человека.

¹ Здесь *ассоциация* — синоним слова «общество».

² Гиддингс Ф. Г. Основания социологии. — М., 1998. — С. 133—134.



8. Темы проектных работ

8.1. Подготовьте обзорение о профессиях выпускников школы, окончивших её в разные годы. Постарайтесь встретиться и поговорить с двумя-тремя из них — представителями разных специальностей. Запишите их рассказ об учёбе и о труде после окончания школы, о предприятиях и об учебных заведениях, где они работают или учатся. Подготовьте стенгазету «Мастера своего дела».

В устном сообщении расскажите о проделанной работе, оцените свои успехи и объясните возможные недочёты.

8.2. Подберите из газет и журналов материал о том, как в России обеспечивается право на образование. Подготовьте тексты, таблицы, графики, диаграммы, рассказывающие о возможностях получения образования, обучения на родном языке, о государственных стипендиях и льготах учащимся, об условиях для самообразования. Ознакомьтесь по справочникам с перечнем училищ, колледжей и вузов, которые находятся в вашем районе, городе.

В устном сообщении постарайтесь использовать эти данные и факты из жизни выпускников вашей школы. Обратите внимание на возможность сочетать трудовую деятельность с продолжением образования. Объясните преимущества такого жизненного пути.

8.3. Подготовьте по материалам местной прессы информацию о том, по каким специальностям требуются в настоящее время работники, каковы условия их труда, каким путём можно овладеть этими специальностями. Изобразите полученные данные в графической форме (в виде диаграмм, таблиц и т.п.).

В устном сообщении прокомментируйте свои результаты.

8.4. Подготовьте к защите проект «Трудовые традиции семьи». Запишите рассказы о том, как передаются профессии от старших к младшим. Соберите материал о династиях представителей одной профессии. Оформите стенд «Дело, которому себя посвящают».

В устном сообщении расскажите о наиболее важном, с вашей точки зрения, результате этого проекта.

8.5. Составьте свою родословную: узнайте о своих предках (их происхождении, месте жительства, роде занятий), изобразите родословное древо, включив в него полученную информацию.

Подготовьте презентацию собранного материала (на присвоение звания «Рыцарь, достойный своих предков»). Используйте по возможности фотографии, личные вещи представителей старших поколений (книги, награды, аттестаты, дипломы, картины, детские игрушки и т. д.).

9 КЛАСС

ТЕМА 15

ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Политика, её роль в жизни общества.
- 1.2. Политическая власть. Воздействие власти на развитие общества.
- 1.3. Государство, его основные признаки. Формы правления.
- 1.4. Политические режимы. Демократия.
- 1.5. Правовое государство, его основные признаки.
- 1.6. Гражданское общество и государство.
- 1.7. Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
- 1.8. Политические партии и движения. Многопартийность.

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Что такое политика?
- 2.2. Почему в различных общественных группах возникает различное отношение к государству, правительству?
- 2.3. Почему в обществе возникает борьба за власть?
- 2.4. В чём отличие политической власти от других видов власти?
- 2.5. Почему возникают политические организации?
- 2.6. В чём отличие политических партий от других организаций?
- 2.7. Что такое многопартийность?
- 2.8. Какую роль играет политика в жизни общества?
- 2.9. Что характеризует политическую жизнь России наших дней?
- 2.10. Может ли любой гражданин участвовать в политике?
- 2.11. Почему возникло государство?
- 2.12. Охарактеризуйте основные признаки государства.
- 2.13. Что такое суверенитет?
- 2.14. Что собой представляет публичная власть?
- 2.15. Каковы основные формы правления?
- 2.16. Чем отличается федеративное государство от унитарного?
- 2.17. Каковы основные черты демократии?
- 2.18. Чем демократический режим отличается от тоталитарного?
- 2.19. В чём состоит различие авторитарных и тоталитарных режимов?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Давно уже сформулированы два ключевых принципа соотношения целей и средств в политике. Один гласит: «Цель оправдывает средства!» Другой утверждает: «Нельзя добиваться благой цели незаконными методами!»

Выразите своё отношение к этим принципам. Соблюдение какого из них кажется вам особенно важным в современной политической ситуации в России?

3.2. «Всякое общество вправе требовать от власти, чтобы им удовлетворительно управляли, сказать своим правителям: „Правьте нами так, чтобы нам удобно жилось“. Но бюрократия думает обыкновенно иначе и расположена отвечать на такое требование: „Нет, вы живите так, чтобы нам удобно было управлять вами...“»

Как вы понимаете приведённое высказывание русского историка В. О. Ключевского? Как вы относитесь к данному высказыванию? Ответ аргументируйте.

3.3. Общество существует ради сильного государства или сильное государство надёжно служит обществу?

Какое из двух мнений представляется вам верным и почему?

3.4. Как вы понимаете слова французской писательницы Ж. Сталь: «Политика — священное дело, так как она совмещает в себе все пружины, которые действуют на людей в массе и приближают их к добродетели или удаляют их от неё»?

Прокомментируйте данное высказывание. Приведите примеры, когда политика приближает к добродетели или удаляет от неё.

3.5. Русский историк и политический деятель П. Н. Милюков высказывал мысль о том, что свобода печати — это единственная из гражданских свобод, способная гарантировать все остальные.

Как вы относитесь к этому утверждению? Аргументируйте свою позицию.

3.6. Русский писатель А. И. Солженицын в 1974 г. в условиях, когда в нашей стране инакомыслие подвергалось преследованиям, обратился к деятелям культуры с призывом: «Жить не по лжи!» Пусть каждый, убеждал он, впредь не напишет, не подпишет, не напечатает никаким способом ни единой фразы, искривляющей, по его мнению, правду; такой фразы ни в частной беседе, ни многолюдно не выскажет ни от себя, ни по шпаргалке, ни в роли агитатора, учителя, воспитателя, ни по театральной роли... Наш путь, говорил Солженицын, ни в чём не поддерживать лжи сознательно.

Связан ли призыв А. Солженицына с вопросом о свободе слова? Свой ответ поясните.

3.7. Ниже приведены фрагменты из статьи А. В. Пешехонова — известного журналиста, писателя, политического деятеля, министра Временного правительства. Прочитайте их и подумайте: в какой период российской истории были написаны эти строки? Свою точку зрения объясните.

«Судьбе угодно было сделать меня русским писателем. Это значит, что каждая написанная мною строчка, прежде чем появиться на свет, может быть уничтожена или исковеркана. За десять лет, как я сделался писателем, мною уже много написано строк, оказавшихся негодными цензуре...

И всё-таки не о себе, не о писателе я думаю, когда мне приходится писать в защиту слова.

Участь читателя гораздо хуже.

Я знаю факты, о которых он не узнает, я владею мыслью, которая до него дойдёт лишь в обрывках, я вижу идеалы, которые его никогда, может быть, не осветят и не согреют...

Писателю цензура зажимает рот, к читателю же она забирается в самую душу».

4. Тесты

4.1. Заполните пропуск во фразе.

В условиях демократического, правового государства, для того чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип _____ на законодательную, исполнительную и судебную.

4.2. Впишите пропущенное словосочетание.

Органы _____ управляют муниципальной собственностью, формируют местный бюджет, имеют также иные полномочия, установленные Конституцией РФ.

4.3. Вставьте пропущенное слово.

Правление народа, избранное народом и для народа, называется _____.

4.4. В истории человечества известны две основные формы правления (формы государства). Назовите их.

4.5. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:

- 1) конфедерация;
- 2) _____;
- 3) _____.

4.6. Какой из признаков не характеризует государство:

- 1) политические партии;
- 2) суверенитет;
- 3) правоохранительные органы;
- 4) публичная власть?

4.7. Какой из названных элементов не относится к гражданскому обществу:

- 1) союз биржевиков;
- 2) средства массовой коммуникации;
- 3) парламент;
- 4) коммерческие союзы?

4.8. Какие действия не являются примером участия граждан в политической жизни:

- 1) избрание депутатов в законодательный орган;
- 2) организация политической партии;
- 3) письменное обращение в Министерство внутренних дел;
- 4) создание союза предпринимателей?

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Политика — дело каждого?

Высказываются две точки зрения на участие обычного гражданина в политической жизни.

1) Политика касается каждого, поэтому любой гражданин должен интересоваться политикой, принимать участие в интерактивных опросах радио и телевидения, читать газеты, включаться в те или иные формы политической деятельности, откликаться на призывы лидеров партии, которую он поддерживает.

2) Гражданин должен жить нормальной жизнью обычного человека: быть хорошим семьянином, добросовестным работником, общаться с друзьями, уделять время спорту, ценить искусство. Что касается политики, то он, как гражданин, должен голосовать на выборах... и, избрав своих представителей во власть, доверить им решение политических вопросов, и жить своими обычными заботами, забыв о политике до следующих выборов.

А каково ваше мнение по этому вопросу? Подкрепите его аргументами.

5.2. Свобода — сразу или постепенно?

Вопрос о переходе от тоталитарного режима к демократическому вызывает интерес в течение многих десятилетий.

Одна из точек зрения, высказанная по этому вопросу, состоит в том, что народ, не имеющий опыта жизни в свободном, демократическом обществе, не сможет разумно пользоваться обретенной свободой и люди проявят свои худшие качества: зависть, стяжательство, своеволие, недисциплинированность. К свободе нужно готовиться. Поэтому её не следует предоставлять сразу всем, а только тем людям, чьи гражданские качества несомненны, затем постепенно, по мере роста политической культуры, расширять рамки свободы.

Среди возражений против изложенной точки зрения была и такая: политическая культура предполагает опыт разумного пользования свободой. Как же она сформируется у тех, кто свободы не получит?

Каково ваше мнение по этому вопросу? Поясните его.

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Политика главы государства

«Излишне говорить, сколь похвальны в государе верность слову, прямодушие и неуклонная честность. Однако мы знаем

по опыту, что в наше время великие дела удавались лишь тем, кто не старался сдерживать данное слово и умел, кого нужно, обойти вокруг пальца; такие государи в конечном счёте преуспели куда больше, чем те, кто ставил на честность.

Надо знать, что с врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй — зверю; но так как первое часто недостаточно, то приходится прибегать и ко второму. Отсюда следует, что государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя...

Итак, из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков... Из чего следует, что разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание. Такой совет был бы недостойным, если бы люди честно держали слово, но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же. А благовидный предлог нарушить обещание всегда найдётся...

...Надо являться в глазах людей сострадательным, верным словом, милостивым, искренним, благочестивым — и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять всё то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия»¹.

Вопросы и задания: 1. Н. Макиавелли излагает свой взгляд на особенности политики, которую должен проводить глава государства в XVI в. В чём суть этой политики? Считаете ли вы возможным адресовать рекомендации Н. Макиавелли главам современных государств? 2. Объясните свою позицию.

Текст 6.2. Политика и власть

«Итак, „политика“, судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которое оно в себе заключает.

В сущности, такое понимание соответствует и словоупотреблению. Если о каком-то вопросе говорят: это „политический“ вопрос, о министре или чиновнике: это „политический“ чиновник, о некотором решении: оно „политически“ обусловлено, — то тем самым всегда подразумевается, что интересы распределения, сохранения, смещения власти являются определяющими для отве-

¹ Макиавелли Н. Государь. — М., 1990. — С. 52—53.

та на указанный вопрос, или обуславливают это решение, или определяют сферу деятельности соответствующего чиновника. Кто занимается политикой, тот стремится к власти: либо к власти как к средству, подчинённому другим целям (идеальным или эгоистическим), либо к власти „ради неё самой“, чтобы наслаждаться чувством престижа, которое она даёт»¹.

Вопросы и задания: 1. Что означает слово «политика»? 2. «Политический вопрос», «политический чиновник»... Продолжите примеры словосочетаний, в которых употребляется слово «политический». Что вы понимаете под этими словосочетаниями? 3. Что означает власть как средство достижения идеальных целей? Какие цели обычно относят к идеальным, а какие — к эгоистическим? Что означает власть «ради неё самой»? Приведите примеры каждого из вариантов использования власти.

Текст 6.3. Политическая свобода

«Казалось, уже один опыт большой французской революции должен был доказать, что политическая свобода сама по себе не „облагораживает“ человека, а только развязывает его, выпускает его на волю таким, каков он есть, со всеми его влечениями, интересами, страстями и пороками, которые он и выносит на улицу...

Политика будущего должна смотреть на человека трезво и брать его таким, каков он есть. Она будет разумеет под свободой прежде всего свободу внутреннюю: духовное, нравственное и политическое самообладание человека; его способность распознать добро и зло, предпочитать добро и нести ответственность; его умение — обуздывать в себе преступное, добровольно блюсти лояльность законам; его готовность — ставить интерес родины и государства выше своего собственного. К этой внутренней свободе людей надо воспитывать от молодых ногтей, из поколения в поколение: интеллигенцию, рабочих и крестьян, в народных школах, в гимназиях, в университетах, в армии, в общественной и политической жизни»².

Вопросы и задания: 1. И. А. Ильин считает, что сама по себе политическая свобода для нормального политического развития недостаточна. При каких основаниях политическая свобода может стать благоприятной для развития общества и человека? 2. Почему, по мысли И. А. Ильина, под свободой следует понимать прежде всего свободу внутреннюю? А если внутренней свободы нет, то как проявляется свобода политической жизни? 3. Согласны ли вы с точкой зрения И. А. Ильина? Если нет, то

¹ Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. — М., 1990. — С. 646.

² Ильин И. А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948—1954 гг. — Париж; М., 1992. — Т. 1. — С. 72—73.

объясните почему. Если да, то какие выводы для себя вы можете сделать из прочитанного текста?

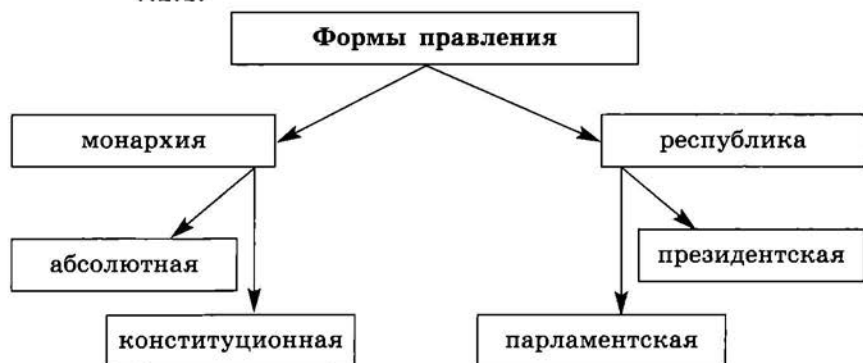
7. Использование средств наглядности

7.1. Используя схему, охарактеризуйте основные признаки государства.



7.2. Используйте схемы для характеристики основных форм государства.

7.2.1.



7.2.2.



8. Темы проектных работ

8.1. Подготовьте подборку материалов периодической печати по теме «Участие граждан в политической жизни».

В устном сообщении поясните, каким образом граждане Российской Федерации могут участвовать в политике. По материалам своей подборки сделайте выводы о наиболее распространённых в вашем регионе формах участия граждан в политической жизни.

8.2. Проведите опрос среди своих одноклассников по следующей теме: «Какие политические события последнего времени (период выберите сами) вас обрадовали, какие огорчили». Собранные ответы проанализируйте, сделайте выводы из этого анализа.

Расскажите, как проводилась обработка полученных результатов, какие выводы вы сделали, прокомментируйте их.

8.3. Подготовьте плакат на тему «Разделение властей в Российской Федерации».

В устном сообщении поясните, в чём суть разделения властей. Каким органам власти принадлежит законодательная, исполнительная, судебная власть?

8.4. Предложите свой вариант предвыборной листовки к выборам представителей от класса в органы школьного самоуправления.

В устном сообщении поясните, какие проблемы вы считаете необходимым осветить в листовке, свой выбор проблем аргументируйте. Поясните символику оформления листовки. Предположите, в каких случаях может быть использована ваша листовка.

8.5. Предложите несколько вопросов для выяснения политических симпатий и предпочтений ваших одноклассников. Если позволит время, проведите опрос с помощью предложенных вами вопросов.

В устном сообщении мотивируйте отбор проблем, аргументируйте необходимость именно тех вопросов, которые вам кажутся информативными. Если проведение опроса состоится, сделайте выводы по полученным результатам.

ТЕМА 16

ПРАВО

1. Вопросы для устных ответов

- 1.1. Что такое право?
- 1.2. Что такое правоотношения?
- 1.3. Кто является субъектом правоотношений?
- 1.4. Каковы признаки правонарушения?
- 1.5. Какие виды юридической ответственности признаёт российское законодательство?
- 1.6. Каковы основные принципы деятельности правоохранительных органов?
- 1.7. Какое место занимает Конституция РФ в иерархии нормативных актов?
- 1.8. Каковы основы конституционного строя РФ?
- 1.9. Какие виды прав и свобод человека вам известны?
- 1.10. Что является объектом гражданско-правовых отношений?
- 1.11. Какие виды субъектов гражданско-правовых отношений вы знаете? Что характеризует каждого из них?
- 1.12. Каков объект регулирования трудового права?
- 1.13. Каков юридический смысл семьи?
- 1.14. Какие задачи решает семейное право?
- 1.15. Что отличает административные правоотношения?
- 1.16. В чём состоит специфика уголовно-правовых отношений?
- 1.17. Каковы основные направления социальной политики нашего государства?
- 1.18. Что регулирует международное гуманитарное право?
- 1.19. Каковы особенности правового регулирования в сфере образования?

2. Вопросы для собеседования

- 2.1. Право, его роль в жизни общества и государства
 - 2.1.1. Какую роль играет право в жизни человека?
 - 2.1.2. Какие смыслы понятия «право» вам известны?
 - 2.1.3. Каковы основные признаки права?
 - 2.1.4. Какое место занимают правовые нормы в системе социальных норм?
 - 2.1.5. Что такое нормативно-правовой акт? Какие виды нормативных актов существуют в российском законодательстве?

2.1.6. Каковы основные элементы системы законодательства?

2.2. Правоотношения и субъекты права

2.2.1. Каков смысл понятия «правоотношения»?

2.2.2. Каковы основные виды правоотношений?

2.2.3. Кто является субъектом права?

2.2.4. Каковы особенности правового статуса несовершеннолетних?

2.3. Правонарушения и юридическая ответственность

2.3.1. Что называют правонарушением?

2.3.2. Каковы признаки нарушения права?

2.3.3. Какие виды правонарушений признаны российским законодательством?

2.3.4. Каков смысл понятия «юридическая ответственность»?

2.3.5. Какова связь между правонарушением и юридической ответственностью?

2.3.6. В чём значение презумпции невиновности?

2.4. Правоохранительные органы

2.4.1. Какие органы относят к правоохранительным?

2.4.2. Какие задачи призваны решать правоохранительные органы?

2.4.3. Каковы основные направления деятельности прокуратуры?

2.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ

2.5.1. Что отличает Конституцию РФ от других нормативно-правовых актов?

2.5.2. Каковы основные принципы государственного устройства?

2.5.3. Каков смысл принципа народовластия?

2.5.4. Как устроено федеративное государство?

2.5.5. Как в РФ осуществляется принцип разделения властей?

2.6. Права и свободы человека и гражданина

2.6.1. В чём заключается идея естественного происхождения прав человека?

2.6.2. Какова роль Всеобщей декларации прав человека в системе международного законодательства?

2.6.3. Почему права человека — мера его свободы?

2.6.4. Каковы гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ?

2.6.5. Каковы конституционные обязанности гражданина?

- 2.6.6. Как международные документы по правам человека воздействуют на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ?
- 2.6.7. Каков механизм реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ?
- 2.7. Гражданские правоотношения**
 - 2.7.1. Что является объектом регулирования гражданского права?
 - 2.7.2. Что значит право собственности?
 - 2.7.3. Какие виды гражданско-правовых договоров существуют в российском законодательстве?
 - 2.7.4. Какие права есть у потребителя?
 - 2.7.5. Что характеризует жилищные правоотношения в РФ?
- 2.8. Право на труд. Трудовые правоотношения**
 - 2.8.1. Какие отношения составляют предмет регулирования трудового права?
 - 2.8.2. Что означает право на труд?
 - 2.8.3. Что отличает правовой статус несовершеннолетнего работника?
 - 2.8.4. Каковы условия трудоустройства несовершеннолетних?
- 2.9. Семейные правоотношения**
 - 2.9.1. Какие отношения регулирует семейное право?
 - 2.9.2. Каков порядок заключения брака?
 - 2.9.3. Какие условия необходимы для заключения брака?
 - 2.9.4. Что препятствует заключению брака?
 - 2.9.5. Каковы основные права и обязанности родителей и детей?
- 2.10. Административные правоотношения**
 - 2.10.1. Какие правоотношения относят к административным?
 - 2.10.2. Что такое административное правонарушение?
 - 2.10.3. Каковы основные виды административных наказаний?
- 2.11. Уголовно-правовые отношения**
 - 2.11.1. Что характеризует уголовные правоотношения?
 - 2.11.2. Каковы основные понятия и институты уголовного права?
 - 2.11.3. Что такое преступление?
 - 2.11.4. Каковы пределы допустимой самообороны?
 - 2.11.5. Что отличает уголовную ответственность несовершеннолетних?

2.12. Социальные права

- 2.12.1. Какие права человека можно отнести к социальным правам?
- 2.12.2. Как связаны экономические и социальные права?
- 2.12.3. Каково содержание права на жилище?
- 2.12.4. Какую роль в обеспечении права на образование берёт на себя государство?
- 2.12.5. В чём заключается право на охрану здоровья?

2.13. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов

- 2.13.1. Каков объект регулирования международного гуманитарного права?
- 2.13.2. Как международное право защищает жертв вооружённых конфликтов?
- 2.13.3. Как трактуется право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов?
- 2.13.4. Как осуществляется защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов?

2.14. Правовое регулирование в сфере образования

- 2.14.1. Каково общественное значение образования?
- 2.14.2. Что означает право на образование?
- 2.14.3. Как осуществляется право на доступ к культурным ценностям?

3. Познавательные задачи и задания

3.1. Сравните утверждения двух мыслителей прошлого.

А) Французский поэт, историк и общественный деятель Ламартин сказал: «Совесть есть закон законов».

Б) Римский политический деятель, философ и писатель Сенека писал: «Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы».

Как вы думаете, противоречивы ли эти мысли? Используя данные суждения, охарактеризуйте сходство и различие правовых и моральных норм.

3.2. Древний летописец Нестор, характеризуя жизнь славян в первые века нашей эры, писал, что они не знали единовластия, соблюдали закон отцов своих, древние обычаи и предания, которые имели для них силу писаных законов. Что можно сказать на основании этих сведений об источниках права древних славян?

3.3. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду

под естественными правами человека. Приведите примеры из истории, подтверждающие неизбежность возмущения гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.

3.4. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о законе и порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим».

Можно ли считать такие законы правовыми и, соответственно, говорить о правовом государстве?

3.5. Сравните две формы, которые может обрести право в конкретной стране: а) главенствующее положение занимает закон, принимаемый парламентом; б) важнейшее место занимает президент, судебная и административная практика, при которой подавляющее большинство нормативно-правовых актов принимает правительство, подменяющее парламент, а подчас не считающееся с его законами.

О чём свидетельствует, на ваш взгляд, существование каждой из указанных форм права? В каком случае можно предположить существование в стране правового государства?

3.6. Гражданка А. взяла в банке кредит на приобретение недвижимости. После заключения брака она изменила имя и взяла в банке кредит на новое имя. Спустя время она развелась, повторно вышла замуж и снова изменила имя. В каком случае действия гражданки можно будет назвать правомерными? (В случае затруднения смотрите текст 6.1.)

3.7. Марина и Сергей решили заключить брачный договор. Сергей настаивал на том, чтобы в договоре было прописано следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните (в случае затруднения смотрите текст 6.3).

3.8. Гражданин Р., управлявший своим автомобилем в нетрезвом состоянии, стал виновником ДТП, в котором пострадали люди. Определите форму вины гражданина Р. (в случае затруднения смотрите схему 7.3).

3.9. В городской автобус вошла группа молодых людей, оживлённо разговаривающих, решающих свои проблемы, встающих в свою очередь нецензурные выражения. На других пассажиров автобуса они не обращали никакого внимания. Однако люди стали возмущаться:

- Это же надо, сколько шума наделали!
- Ребята, можно вести себя культурнее?
- Милиции на вас нет!

Знакомы ли вам подобные ситуации? Как вы думаете, каким нормам противоречит описанное поведение молодых людей — только нравственным или юридическим тоже? Оправдана ли реплика: «Милиции на вас нет!»? Могут ли молодые люди быть привлечены к юридической ответственности?

4. Тесты

4.1. Какому понятию соответствует это определение: «совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством»:

- 1) гражданство;
- 2) политика;
- 3) власть;
- 4) право?

4.2. Выберите верные суждения:

А) Нормы права распространяют своё влияние на более широкую сферу отношений, чем нормы морали.

Б) Нормы права устанавливаются государством.

В) Норма права — это общеобязательное правило поведения, исполнение которого обеспечивается принудительной силой государства.

Г) Нормы права регулируют взаимоотношения как отдельных лиц, так и организаций.

4.3. Для обозначения обособленной группы правовых норм, регулирующих однородные социальные отношения, используют понятие:

- 1) система права;
- 2) отрасль права;
- 3) естественное право;
- 4) правовая ответственность.

4.4. Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются правом:

- 1) административным;
- 2) конституционным;
- 3) гражданским;
- 4) трудовым.

4.5. Примером норм конституционного права является следующая норма:

1) вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков влечёт наложение штрафа;

2) для лиц в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность ежедневной работы не может превышать 5 часов;

3) жилые помещения могут сдаваться их собственниками для проживания на основании договора;

4) структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

4.6. Конституцию РФ называют Основным законом, потому что она:

- 1) принимается путём всенародного волеизъявления;
- 2) символизирует единство народов России;
- 3) на ней приносит клятву Президент РФ;
- 4) обладает высшей юридической силой.

4.7. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает:

- 1) равноправие народов РФ;
- 2) Церковь в РФ отделена от государства;
- 3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью;
- 4) государство создаёт условия для достойной жизни человека.

4.8. Примером нарушения нормы административного права является:

- 1) торговля наркотиками;
- 2) несоблюдение сроков выполнения заказа;
- 3) отсутствие полной информации о продаваемом товаре;
- 4) безбилетный проезд в общественном транспорте.

4.9. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству, его возможности и притязания во всех сферах жизни:

- 1) права человека;
- 2) гражданское общество;
- 3) правовое государство;
- 4) конституционная обязанность?

4.10. Что относят к гражданским (личным) правам гражданина:

- 1) право на неприкосновенность частной жизни;
- 2) право избирать и быть избранным в органы власти;
- 3) право на защиту материнства и детства;
- 4) право на свободу творчества?

4.11. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

Б. Всеобщая декларация прав человека определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

4.12. Какое правонарушение повлечёт за собой уголовную ответственность:

- 1) мелкое хищение;
- 2) нарушение коллективного трудового договора;
- 3) заведомо ложное сообщение о факте терроризма;
- 4) неоднократное опоздание на работу?

4.13. Кто представляет права и законные интересы лиц, обратившихся к нему за юридической помощью:

- 1) прокурор;
- 2) адвокат;
- 3) судья;
- 4) нотариус?

4.14. Установите соответствие между группами прав и конкретными правами человека.

Права человека	Группы прав
А) Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь	1) гражданские права
Б) Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций	2) социальные права
В) Каждый человек имеет право на отдых	3) политические права
Г) Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной	
Д) Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их	

5. Проблемы для дискуссии

5.1. Проблема определения права

О том, что такое право, какую роль оно играет в жизни человека и общества, учёные спорят давно. И этот спор всё ещё не закончен. Высказываются различные, часто противоположные точки зрения. Решите проблему, ознакомившись с двумя различными подходами к определению права.

1) Право — это система общеобязательных норм, которые устанавливаются государством и охраняются его силой.

2) Право — свод принципов, правил, ценностей, продиктованных естественной природой человека. Государство призвано

закреплять в своих правовых документах (конституции, законах) естественные права и свободы человека, обеспечивать их исполнение и охрану.

Проанализируйте приведённые выше позиции. Какая из них, по вашему мнению, отражает наиболее широко принятый в наше время подход к праву: первая, вторая или обе? Скажите, какой из приведённых выше взглядов на право нашёл отражение в Конституции Российской Федерации. Почему вы так считаете? Назовите статьи или главы Конституции РФ, подтверждающие вашу мысль.

5.2. Проблема отношений государства и личности

Положение личности, её права и свободы являются, как известно, не только неотъемлемым и необходимым условием её жизни, но и одним из главных ценностных ориентиров развития с фундаментальным положением о том, что подлинно правовой порядок представляет собой такую систему отношений, когда право стоит выше власти, когда государство связано правами человека. Они знают, что незыблемость прав и свобод человека является не только важнейшей чертой, но и целью правового государства.

Проблемную ситуацию создаёт предъявление учащимся следующих материалов:

1) Один из коммунистических вождей Советского Союза утверждал: «Наша демократия должна всегда на первое место ставить общие интересы. Личное перед общественным — это почти ничто».

2) В Конституции РФ записано:

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства» (ст. 2).

«Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления» (ст. 21)¹.

Сравните приведённые точки зрения и сделайте необходимые выводы об отношениях между государством и личностью. Какие различия вы видите между изложенными позициями?

Какую из этих позиций можно назвать правовой, подлинно демократической и почему? Чем опасна для человека позиция, изложенная в одном из приведённых материалов? В каком именно?

6. Тексты для анализа

Текст 6.1. Гражданский кодекс РФ (извлечение)²

Статья 17

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признаётся в равной мере за всеми гражданами.

¹ Цит. по: Конституция Российской Федерации. — М., 2001. — С. 4, 9.

² Цит. по: Гражданский кодекс Российской Федерации. — М., 2009. — С. 8—9.

2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

Статья 18

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещённой законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 19

1. Гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая. В случаях и в порядке, предусмотренных законом, гражданин может использовать псевдоним (вымышленное имя).

2. Гражданин вправе переменить своё имя в порядке, установленном законом. Перемена гражданином имени не является основанием для прекращения или изменения его прав и обязанностей, приобретённых под прежним именем. Гражданин обязан принимать необходимые меры для уведомления своих должников и кредиторов о перемене своего имени и несёт риск последствий, вызванных отсутствием у этих лиц сведений о перемене его имени. <...>

Статья 20

1. Местом жительства признаётся место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.

2. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, или граждан, находящихся под опекой, признаётся место жительства их законных представителей — родителей, усыновителей или опекунов.

Вопросы и задания: 1. Определите основное содержание конкретных пунктов статей Гражданского кодекса РФ. 2. С какого момента, согласно Гражданскому кодексу РФ, гражданин РФ становится правоспособным? 3. Какие права гражданина охраняются статьями Гражданского кодекса РФ? 4. Органы ЗАГСа нередко отказывают родителям в регистрации имён детей, если эти имена неблагозвучны, выходят за рамки культурных норм общества или представляют собой аббревиатуры. Должны ли органы ЗАГСа ограничивать возможности родителей в выборе имени своего ребёнка? Аргументируйте своё мнение.

Текст 6.2. Трудовой кодекс РФ (извлечение)¹

Статья 63

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования, либо продолжения освоения программы основного общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учёбы время лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.<...>

Статья 64

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашённым в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

¹ Цит. по: Трудовой кодекс Российской Федерации. — М., 2008. — С. 36—38.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суде.

Статья 67

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.

Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трёх рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе. <...>

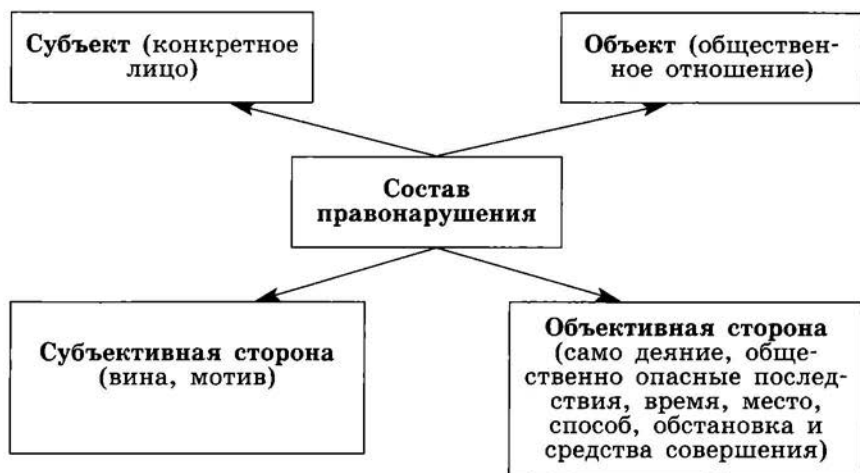
Вопросы и задания: 1. Кратко сформулируйте смысл каждой статьи. 2. Каков минимальный возраст, с которого допускается заключение трудового договора без согласия (участия) одного из родителей (попечителей)? 3. Какие требования к форме трудового договора предъявляет законодатель? 4. В обществе бытует мнение, что возраст, с которого допускается заключение трудового договора, следует снизить с 16 до 14 лет. Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ поясните.

7. Использование средств наглядности

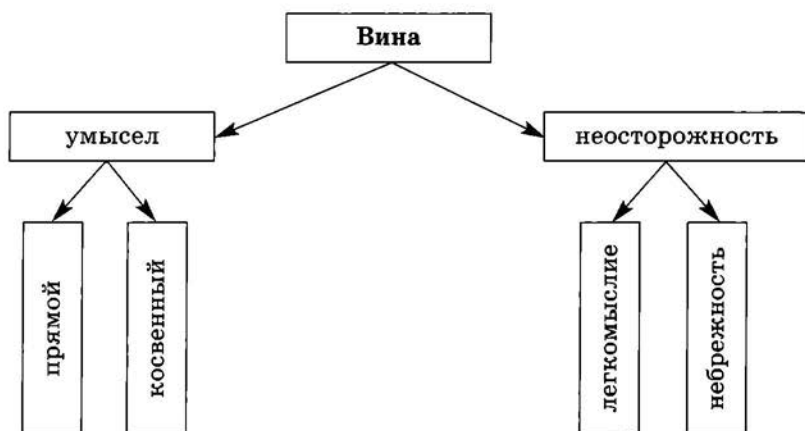
7.1. Используйте схему для характеристики сущности права.



7.2. Опираясь на схему, охарактеризуйте состав правонарушения.



7.3. Используйте схему для характеристики вины.



8. Темы проектных работ

8.1. Разработайте проект стенда «Учимся защищать свои права». Составьте план вопросов, проблем, тем, с которыми полезно было бы познакомить сверстников.

В устном сообщении поясните, чем вызвана необходимость создания такого стенда, как обеспечить для него доступный и актуальный материал, кто сможет участвовать в проекте, чем такой стенд может быть полезен учащимся.

8.2. Разработайте проект стенда «Учимся исполнять свои обязанности». Наметьте план острых вопросов, которые необходимо осветить при помощи стенда.

В устном сообщении дайте обоснование актуальности такого проекта. Объясните, кто мог бы участвовать в осуществлении проекта, каких результатов вы ожидаете от этой работы.

8.3. На основе материалов местной прессы составьте обзор правовых проблем вашего края (города, села и т. д.). Подумайте, в какой из названных выше стендов можно поместить ваш обзор, в каких ещё формах можно предъявить накопленный газетный материал?

Защищая проект, разъясните, в чём вы видите его необходимость и актуальность. Назовите наиболее острые и типичные правовые проблемы, поднятые в местной печати. Прокомментируйте позиции журналистов в отношении поднятых ими проблем. Постарайтесь выразить свою позицию.

8.4. Используя текст главы 2 Конституции РФ, подготовьте справочный материал для проведения беседы с учащимися одного из младших классов (по своему выбору) по теме «Не бывает прав без обязанностей».

В устном сообщении поясните, почему вы остановили свой выбор на тех или иных статьях Конституции РФ, какие примеры стоит подобрать, чтобы беседа получилась полезной, а главное, интересной для младших школьников. Поясните, чем продиктован ваш выбор класса, для которого подходит собранный вами материал.

**Ответы к заданиям с выбором ответа
и с кратким ответом**

6 КЛАСС

ТЕМА 1

ЧЕЛОВЕК

3.5. Человек рождается как биологическое существо, развивается как личность.

3.6. К деятельности относятся: 3; 4; 8. Деятельностью не являются: 1; 2; 5; 6; 7.

4.1. 2.

4.2. 1 — Е; 2 — А, Б, Г; 3 — В, Д.

4.3. 2.

4.4. 3.

ТЕМА 2

СЕМЬЯ

4.1. 2.

4.2. 3.

4.3. 4.

4.4. 2.

4.5. Ресурсами семьи.

4.6. 1.

4.7. 1; 3; 4; 5.

4.8. А) — 3, 5; Б) — 2; В) — 1, 4.

ТЕМА 3

ШКОЛА

4.1. 3.

4.2. 3.

4.3. 3.

4.4. 1.

4.5. 4.

4.6. 4.

- 4.7. 4.
4.8. 1.
4.9. 1 — В, Г, Е; 2 — А, Б, Д.
4.10. 2; 3; 1.

ТЕМА 4

ТРУД

3.14. Богатство — бедность, бережливость — расточительство, расход — доход, дорого — дешево, благотворительность — жадность.

- 4.1. 3.
4.2. 2.
4.3. 3.
4.4. Труд.
4.5. 1; 3; 4.
4.6. 2.
4.7. Торговец.
4.8. 3.
4.9. Прибыль.
4.10. 1 — Б; 2 — Б; 3 — А; 4 — А; 5 — Б.

ТЕМА 5

РОДИНА

4.1. Федерация.

4.2. Примерный ответ:

— это язык, на котором государственная власть общается с населением;

- это родной язык большинства населения;
- это язык межнационального общения;
- это основной язык обучения и воспитания.

4.3. 3.

4.4. Флаг и Гимн Российской Федерации.

4.5. 3.

4.6. 2.

4.7. Примерный ответ:

— заботиться о сохранении исторического и культурного наследия;

- сохранять природу и окружающую среду;
- защищать Отечество;
- заботиться о нетрудоспособных родителях.

4.8. 2.

4.9. 3.

7.1. Герб, гимн.

7.2. Соблюдать Конституцию и другие законы РФ; защищать Отечество; платить законно установленные налоги и сборы.

ТЕМА 6

ДОБРОДЕТЕЛИ

4.1. 3.

4.2. 1; 4.

4.3. 3.

4.4.

1	2	3	4
Г	Е	Д	Б

4.5. Добро, добро, зло.

4.6. Зла, добра.

4.7. 1.

7 КЛАСС

ТЕМА 7

ЧЕЛОВЕК И ДРУГИЕ ЛЮДИ

4.1. 1; 3; 4.

4.2. 3; 4.

4.3. 3.

4.4. Государство.

4.5.

1	2	3	4
А	А	Б	А

4.6.

1	2	3	4
В	А	Б	Д

ТЕМА 8

ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

- 4.1. А — 2; Б — 1; В — 3.
- 4.2. 4.
- 4.3. 3.
- 4.4. А; Г; Д.
- 4.5. 3; 5; 6.
- 4.6. 3.

ТЕМА 9

ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

- 4.1. 4.
- 4.2. 3.
- 4.3. 2.
- 4.4. 2.
- 4.5. 3.
- 4.6. 3.
- 4.7. 4.
- 4.8. 2.
- 4.9. 2.
- 4.10. 1.
- 4.11. 2.
- 4.12. 2.
- 4.13. 1.
- 4.14. Деньги.
- 4.15. Стоимость.
- 4.16. 3; 5.
- 4.17. 1; 5.
- 4.18. Прибыль.
- 4.19. Акция.
- 4.20. 3; 1; 2; 4.
- 4.21. 1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — В; 5 — Б.
- 4.22. 1 — А; 2 — Б; 3 — Б; 4 — Б; 5 — А.
- 4.23. 1 — Б; 2 — Г; 3 — В; 4 — А.

ТЕМА 10

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

3.8. Примерный ответ: А — 2; 4; 5; 10; 11; 13; 14; 15; 16.
Б — 7; 15.

4.1. 4.

4.2. Природа.

4.3. В.

4.4. Г; А; Е; В; Б; Д.

4.5. Биосфера.

4.6. Невосполнимые ресурсы: 3; 6. Восполнимые ресурсы: 1;
2; 4; 5.

4.7. Причины: Б; В; Д; Е; З. Последствия: А; Г; Ж.

8 КЛАСС

ТЕМА 11

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

4.1. В.

4.2. 2.

4.3. 3.

4.4. 2.

4.5. 1.

4.6. 4.

4.7. Революция.

4.8. А — 2; Б — 1; В — 2; Г — 1.

4.9.

1	2	3	4
А	Б	А	Б

ТЕМА 12

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- 4.1. 1; 4; 5.
4.2. Духовная сфера.
4.3. 1; 4; 5.
4.4. 3.
4.5. 1 — А, Д; 2 — Б, В, Г.
4.6. Гипотеза.
4.7.

Фактические сведения	Оценочные суждения
1; 2	3; 4

- 4.8. 1.
4.9. 2.

ТЕМА 13

ЭКОНОМИКА

3.14. Примерный ответ: учащиеся указывают в качестве «лишнего» термин «фирма» и объясняют, что остальные термины объединены общим признаком — они рассматриваются и изучаются как основные факторы производства.

- 4.1. 2.
4.2. 3.
4.3. 2.
4.4. 2.
4.5. 1.
4.6. 3.
4.7. 1.
4.8. 2.
4.9. 3.
4.10. 3.
4.11. 2.
4.12. 1.
4.13. 3.
4.14. Инфляцией.
4.15. Фирма.
4.16. Ограниченность ресурсов.
4.17. Как производить.
4.18. Традиционная.

- 4.19. 3, 5.
4.20. 2; 3; 5; 6.
4.21. 1 — А; 2 — В; 3 — Б; 4 — А; 5 — Б.
4.22. А — 2, 3; Б — 1, 5; В — 4.
4.23. Специализация.
4.24. Уровень жизни.
4.25. 1 — Б; 2 — В; 3 — Г; 4 — Д; 5 — Ж.
4.26. 1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — Ж; 6 — З.
4.27. 1 — Б; 2 — Г; 3 — А; 4 — Ж; 5 — И; 6 — Д.
4.28. А1 — 1; А2 — 2; А3 — 2; А4 — 2; А5 — 1; А6 — 1;
А7 — 1; А8 — 2; А9 — 1; А10 — 1.

ТЕМА 14

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

- 4.1. 2.
4.2. 1.
4.3. 3.
4.4. 4.
4.5. 3.
4.6. 4.
4.7. А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 5; Д — 4.
4.8. 3.
4.9. 3.
4.10. Б; В.

9 КЛАСС

ТЕМА 15

ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

- 4.1. Разделения властей.
4.2. Местного самоуправления.
4.3. Демократией.
4.4. Монархия и республика.
4.5. Федерация, унитарное государство.
4.6. 1.
4.7. 3.
4.8. 4.

ПРАВО

- 4.1. 4.
- 4.2. Б; В; Г.
- 4.3. 2.
- 4.4. 3.
- 4.5. 4.
- 4.6. 4.
- 4.7. 2.
- 4.8. 4.
- 4.9. 1.
- 4.10. 1.
- 4.11. 2.
- 4.12. 3.
- 4.13. 2.
- 4.14. А — 1; Б — 3; В — 2; Г — 3; Д — 1.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации)

<http://president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации

<http://www.rsnet.ru/main/page10.html> — судебная власть Российской Федерации

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

<http://lenta.ru> — Актуальные новости общественной жизни

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования)

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ

<http://www.hpo.org> — Права человека в России

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника

<http://school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете

www.chelt.ru — Журнал «Человек и труд»

http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема»

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России»

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика)

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники

Обществознание. 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004

Содержание

От авторов.....	3
6 КЛАСС	
Тема 1. Человек.....	4
Тема 2. Семья.....	10
Тема 3. Школа	17
Тема 4. Труд	24
Тема 5. Родина	31
Тема 6. Добродетели	36
7 КЛАСС	
Тема 7. Человек и другие люди	43
Тема 8. Человек и закон	51
Тема 9. Человек и экономика	57
Тема 10. Человек и природа	70
8 КЛАСС	
Тема 11. Личность и общество	78
Тема 12. Сфера духовной культуры	88
Тема 13. Экономика	98
Тема 14. Социальная сфера	116
9 КЛАСС	
Тема 15. Политика и социальное управление	125
Тема 16. Право.....	133
Ответы к заданиям с выбором ответа	
и с кратким ответом	147
Цифровые образовательные ресурсы	155

Учебное издание

Серия «Текущий контроль»

Боголюбов Леонид Наумович
Городецкая Наталия Ивановна
Иванова Людмила Фроловна
Матвеев Александр Измайлович
Лискова Татьяна Евгеньевна
Рутковская Елена Лазаревна

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6—9 классы

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *А. Ф. Иванова*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Технический редактор и верстальщик *Н. Н. Репьева*
Корректоры *Е. Н. Следнева, Е. В. Павлова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 26.04.10. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,39. Тираж 10 000 экз. Заказ № 30256.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, г. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат». 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru



Выпускаем

- ▶ Учебники
- ▶ Методическую литературу
- ▶ Научно-познавательную литературу
- ▶ Словари и справочную литературу
- ▶ Наглядные пособия и карты
- ▶ Учебные мультимедийные пособия

Обучаем

Интернет-школа «Просвещение.ru»
125315, Москва, ул. Балтийская, 14
Тел.: (495) 155-4403, 729-3522, 729-3533
E-mail: office@internet-school.ru

Представляем

На сайте издательства для наших
партнеров, учителей и родителей

- ▶ Каталог выпускаемой продукции
- ▶ Методические пособия, презентации, программы повышения квалификации, поурочные разработки, аудиокурсы тр3
- ▶ Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»
- ▶ Форумы «Просвещение», «Спрашивайте! Отвечаем!»
- ▶ Ссылки на образовательные интернет-ресурсы
- ▶ Адреса региональных книготорговых структур

Приглашаем к сотрудничеству

- ▶ Учреждения дополнительного педагогического образования и библиотеки с целью проведения авторских и методических семинаров
- ▶ Книготорговые структуры для сотрудничества по продвижению литературы издательства

Издательство «Просвещение»
127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-3040
Факс: (495) 789-3041
E-mail: prosv@prosv.ru
www.prosv.ru

Интернет-магазин Umlit.ru
Доставка почтой по России, курьером по Москве
129075, Москва, ул. Калибровская, 31А
ООО «Абрис Д»
Тел.: (495) 981-1039
E-mail: zakaz@umlit.ru
www.umlit.ru

ТЕКУЩИЙ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КОНТРОЛЬ

ISBN 978-5-09-020456-9



9 785090 204569



ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6–9 классы

Задания для организации самостоятельной
работы учащихся

- составлены с целью развития познавательной деятельности учащихся
- позволяют диагностировать знания учащихся и выявлять трудности в обучении
- окажут помощь учителю в организации учебного процесса

600466